



รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา

2567



โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ
๒๐๘ หมู่ที่ ๓ ตำบลแม่นาจร อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assessment Report:SAR)โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ปการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และจัดการศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับบริบทสภาพ และความต้องการของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา และมุ่งเน้นตอบคำถาม ๓ ข้อ คือ ๑) การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด ๒) มีวิธีการพัฒนาเป็นอย่างไร และ ๓) ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้างโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นสารสนเทศในการวางแผน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานฉบับนี้ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ เป็นอย่างดี และหวังว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายอาทิตย์ แสงหล้า)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ

(ลงชื่อ)



(นายยุทธนา คำวัง)

สารบัญ

คำนำ	
การให้ความเห็นชอบเอกสาร	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ทิศทางการบริหาร	๒
ข้อมูลผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔
ข้อมูลนักเรียน	๑๒
ข้อมูลอาคารสถานที่ และการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา	๑๕
หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	๑๘
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปการศึกษา ๒๕๖๗	๒๑
◆ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา	๒๑
◆ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลาง	๓๐
◆ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)	๓๖
◆ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๓๗
◆ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)	๓๘
รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	๔๑
รายงานผลการเข้าศึกษาต่อสถาบันการศึกษาของนักเรียน	๔๓
ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและขอเสนอแนะ	๔๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๖
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	๔๖
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕๒
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	๖๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา	๖๕
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๖๕
จุดเด่น จุดควรพัฒนา	๖๖
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๖๙
ความต้องการช่วยเหลือ	๗๐

ภาคผนวก	๗๑
คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๒
ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๗๖
ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๗๘
หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ	๙๐
บันทึกข้อความ การให้ความเห็นชอบของประธานกรรมการสถานศึกษา	๙๑
ผลงานของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา	๙๓
ภาพกิจกรรมการประชุมกรรมการสถานศึกษา	๙๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ตั้งอยู่ที่ ๒๐๘ หมู่ ๓ ตำบลแม่ณาจร อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๖ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๗๕๖ คน มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๒ คน มีครูประจำการ ๓๕ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๘ คน ช่างการ ๑ คน ภารโรง ๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘)

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีพัฒนาการผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในรายวิชาพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๖ อยู่ในระดับดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป มีผลเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๔๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านออกเสียงเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๑๒.๒๑ และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๖.๗ รวมทั้งสองด้านเพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ ๙.๔๕ ส่วนผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนมีผลพัฒนาด้านภาษาเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๕.๕๕ และมีผลพัฒนาด้านคำนวณเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๒๓.๑๔ รวมทั้งสองด้านเพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ ๑๔.๓๕ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลคะแนน O-NET เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ลดลงร้อยละ ๗.๙๒ ผลคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ลดลงร้อยละ ๑.๗๑ ผลการทดสอบระดับชาติ (O - NET) ของระดับชั้น ม.๖ ลดลง ๑.๘๑ ซึ่งสาเหตุส่วนหนึ่งมาจากการวิเคาะห์ตัวชี้วัดของแต่ละวิชายังไม่ครอบคลุมดีพอ และเวลาในการเตรียมสอบมีระยะเวลาสั้นไป ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน ความสามารถสื่อสาร การคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีเยี่ยม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกติกา มีคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และมีการจัดการเรียนการสอนโดยนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนได้นำเอานโยบาย “การพัฒนาทักษะอาชีพ” มาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมุ่งเน้นวิธีการลงมือปฏิบัติเองและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของนักเรียนอยู่ในระดับดี เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดผ่านกิจกรรมโครงการที่โรงเรียนได้สนับสนุนเพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญ นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- แบบรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
- แบบรายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
- แบบรายงานผลการทดสอบระดับชาติ (O – NET)
- แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
- ผลการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียน
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET) โดยการร่วมมือกันทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้คลังข้อสอบจากเว็บไซต์ต่างๆ และมีการรายงานผลติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๒. การยกระดับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย โดยการให้ครูเข้ารับการพัฒนา เช่น การใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

๓. ครูปรับเปลี่ยนวิธีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

๔. การพัฒนาการวัดและประเมินผลในห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินตามสภาพจริง

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๕. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกติกา มีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

๖. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำกรวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๗. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่อาชีพอย่างยั่งยืน เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตาม

มาตรฐานตำแหน่ง บริหารโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ และมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ มีอุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะเอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ และระบบกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

สถานศึกษาได้มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามปฏิทินอย่างต่อเนื่องตลอดปี การศึกษา มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อนำสู่การรายงานผล นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการออกแบบ ประเมินโครงการ/กิจกรรม และรูปแบบการติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมไว้ในหลากหลายรูปแบบให้สอดคล้องกับสภาพของกิจกรรมเพื่อให้โครงการได้ผลการดำเนินงานที่สะท้อนสภาพความเป็นจริง ซึ่งผลการดำเนินโครงการพบว่าทุกโครงการมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผน และมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานสรุปโครงการประจำปี

แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรสร้างนวัตกรรมและใช้สื่อ-เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลให้ก้าวทันกับเหตุการณ์ในปัจจุบันและสถานการณ์การณ้ฉุกเฉินที่เกิดขึ้น
๓. จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ เชื่อมโยงเนื้อหาเกิดเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดทักษะต่าง ๆ รอบด้าน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รอบด้าน เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพของผู้เรียนให้ตรงตามความสามารถ

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการตามแผนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินการวางแผนการสอนครบทุกรายวิชา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นในเรื่องเวลาและรูปแบบวิธีการสอน สามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมต่อสถานการณ์ปัจจุบัน และส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล มีการประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาติดตามการเรียนรู้ สุขภาพร่างกายและจิตใจ จากการประเมินระหว่างการเรียนรู้ประเมินใบงานหรือชิ้นงานหลังการสอนและการประเมินผลตามระบบของสถานศึกษาโดยใช้เครื่องมือในการวัดผลประเมินที่เหมาะสม และนำผลการประเมินผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น สถานศึกษาดำเนินงาน กิจกรรม/โครงการตามแผนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ โครงการบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนาวิชาการ โครงการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีกระบวนการติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการ /กิจกรรม โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ในการดำเนินกิจกรรม/โครงการ โดยออกแบบเครื่องมือทั้งแบบสอบถามและแบบประเมินความพึงพอใจ คณะกรรมการมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกัน มีการสรุปกิจกรรมและนำมาวิเคราะห์ผลในภาพรวมของโครงการเพื่อจัดทำรายงานการประเมินโครงการ เพื่อให้ได้ผลการดำเนินงานที่สะท้อนสภาพความเป็นจริง และมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แฟ้มเกียรติบัตร วุฒิบัตร ของโรงเรียน ครูและนักเรียน
- แบบรายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของครูและบุคลากร
- บันทึกการประชุม - บันทึกหลังสอน
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน - วิจัยในชั้นเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญเพื่อพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น ครูควรมีการพัฒนาผู้เรียนให้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มขึ้นและมีการรายงานผลติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ตามกิจกรรม/งาน/โครงการที่ได้รับมอบหมาย

๒. ส่งเสริม สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอ

๓. ครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพในด้านการทำงานวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	บ้านแม่แฮเหนือ
ที่อยู่	๒๐๘ หมู่ ๓ ตำบลแม่ณาจร อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
โทรศัพท์	๐๙๓-๔๔๘๒๕๖๙ E-mail : banmaehaenuaschool@gmail.com
Website	https://mhn.thai.ac/home/
โทรสาร	-
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖
เนื้อที่	๗ ไร่ ๕๒ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ	อำเภอแม่แจ่ม อำเภอแม่วาง อำเภอสะเมิง และอำเภอกัลยาณิวัฒนา
ชื่อผู้บริหาร	นายยุทธนา คำวัง เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๑๑๑-๖๐๗๕

ประวัติโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ตั้งขึ้นเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๐๕ ทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๐๕ และในวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๒๘ ทางโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือได้รับการโอนโรงเรียนป่าไม้แม่แจ่ม ให้เป็นโรงเรียนสาขา โดยตั้งชื่อว่าโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ สาขาแม่แจ่ม หมู่บ้านในเขตและนอกบริการ จำนวน ๑๓ หมู่บ้าน ๔ เขตอำเภอ คือ อำเภอแม่แจ่ม อำเภอแม่วาง อำเภอสะเมิง และอำเภอกัลยาณิวัฒนา นักเรียนส่วนใหญ่เป็นชาวเขาเผ่า ม้ง ปากาเกอญอ และไทยใหญ่

สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนขนาดกลางประกอบไปด้วยหลากหลายชนชนเผ่า มีประชากรประมาณ ๑,๔๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์พัฒนาโครงการหลวงแม่แฮ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีมัดมือของชาวกระเหรี่ยงและประเพณีปีไหมม้ง

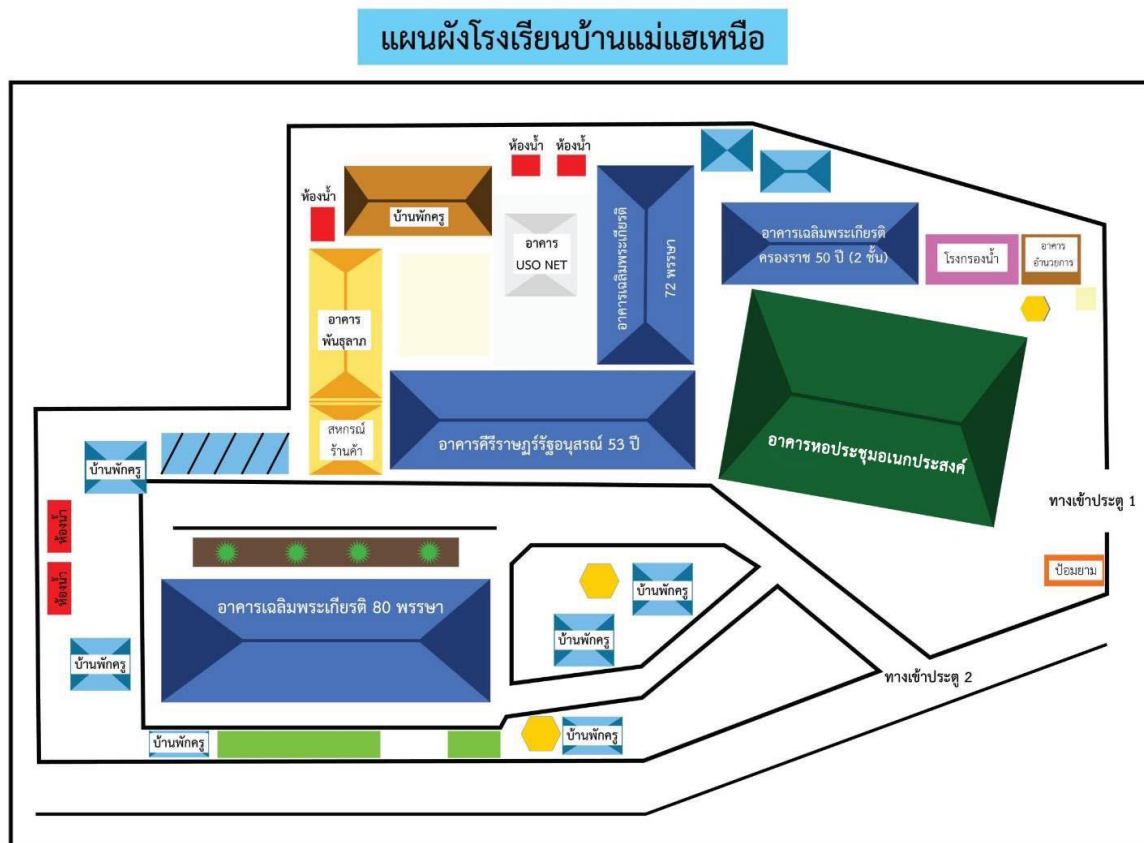
๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕๐,๐๐๐ บาทต่อปี จำนวนคนเฉลี่ย ๕ คน ต่อหนึ่งครอบครัว

๓) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

จุดแข็ง โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ศูนย์พัฒนาโครงการหลวงแม่แฮ ศูนย์เรียนรู้รัฐวิสาหกิจชุมชนบ้านห้วยขมิ้น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลแม่แฮ วัดแม่แฮเหนือ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จุดอ่อน โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลหน่วยงานราชการท้องถิ่น และหน่วยงานต้นสังกัด

แผนที่โรงเรียน



๒. ทิศทางการบริหาร

คำขวัญ

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปรัชญาโรงเรียน

ระเบียบ สะอาด อ่อนน้อม จิตอาสา ตรงเวลา สมานี

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



จุดที่ ๑ คบเพลิง หมายถึง แสงสว่างส่องปัญญา จุดที่ ๒ แสงมีทอง หมายถึง หมู่บ้านในเขตรับผิดชอบ
จุดที่ ๓ มอน. หมายถึง ตั้งอยู่ในหมู่บ้านแม่แฮเหนือ จุดที่ ๔ หมายถึง ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาผู้เรียน เสริมสร้างจิตอาสาควบคู่คุณธรรม เน้นการปฏิบัติจริงสู่การดำเนินชีวิตร่วมกับสังคม

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งสู่การใช้ชีวิตร่วมกับสังคม
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสาและมีคุณธรรม
๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา โดยร่วมมือกับภาคีเครือข่าย

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนมีจิตอาสาและมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)
๔. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยร่วมมือกับภาคีเครือข่าย

อัตลักษณ์

“คุณธรรมนำวิถีประชาธิปไตย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมซึ่งวัฒนธรรมชนเผ่า”

เอกลักษณ์

“ภูมิทัศน์เด่น เน้นคุณธรรม”

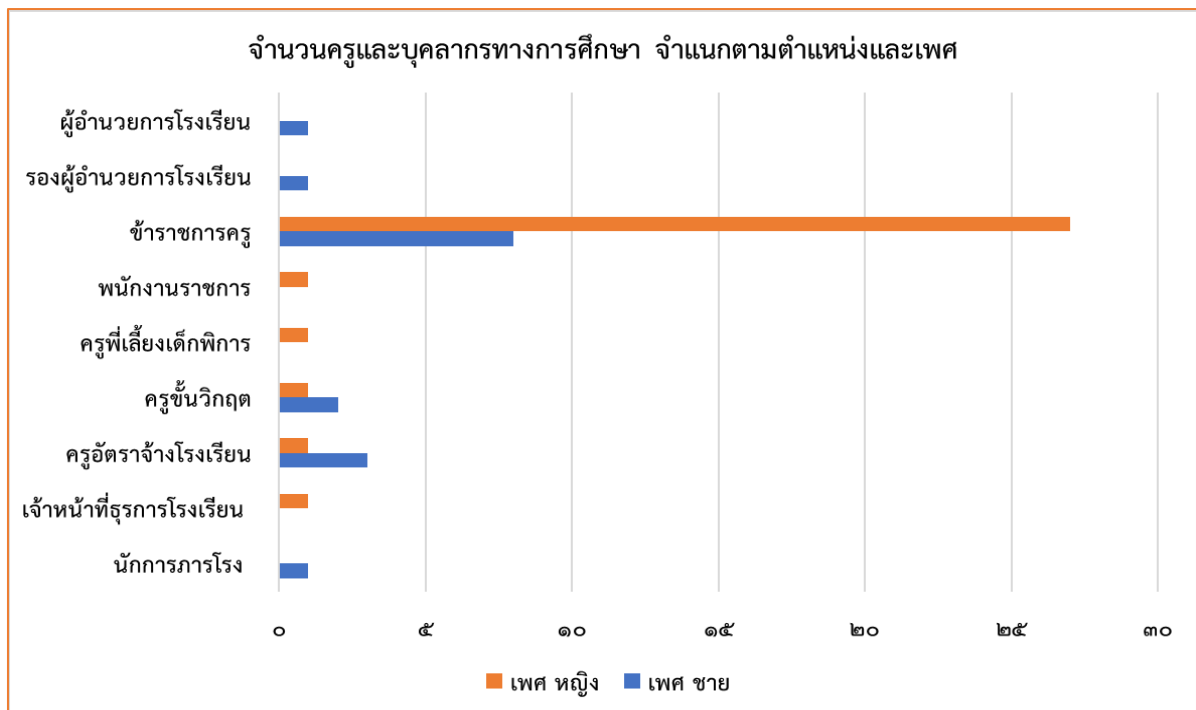
โครงสร้างการบริหาร



๓. ข้อมูลผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและเพศ
(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘)

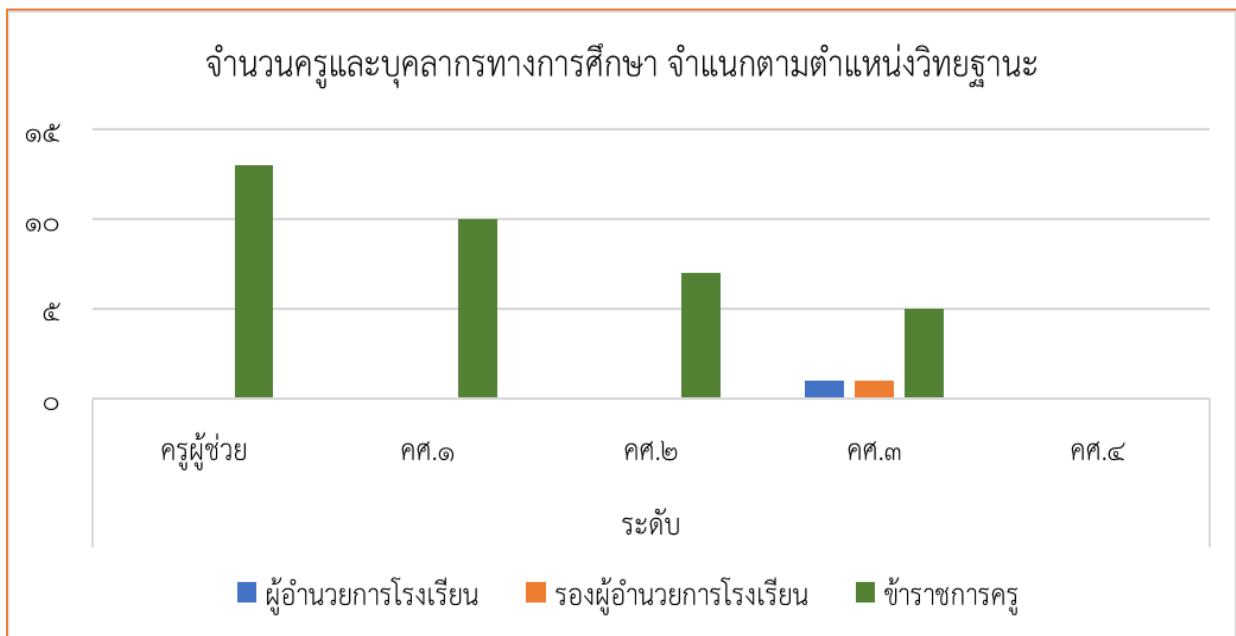
ตำแหน่ง	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	๐	๑
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	๐	๑
ข้าราชการครู	๘	๒๗	๓๕
พนักงานราชการ	๐	๑	๑
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๐	๑	๑
ครูชั้นvikฤต	๒	๑	๓
ครูอัตราจ้างโรงเรียน	๓	๑	๔
เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	๐	๑	๑
นักการภารโรง	๑	๐	๑
รวม	๑๖	๓๒	๔๘



แผนภูมิแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและเพศ

๒) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งวิทยฐานะ
(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘)

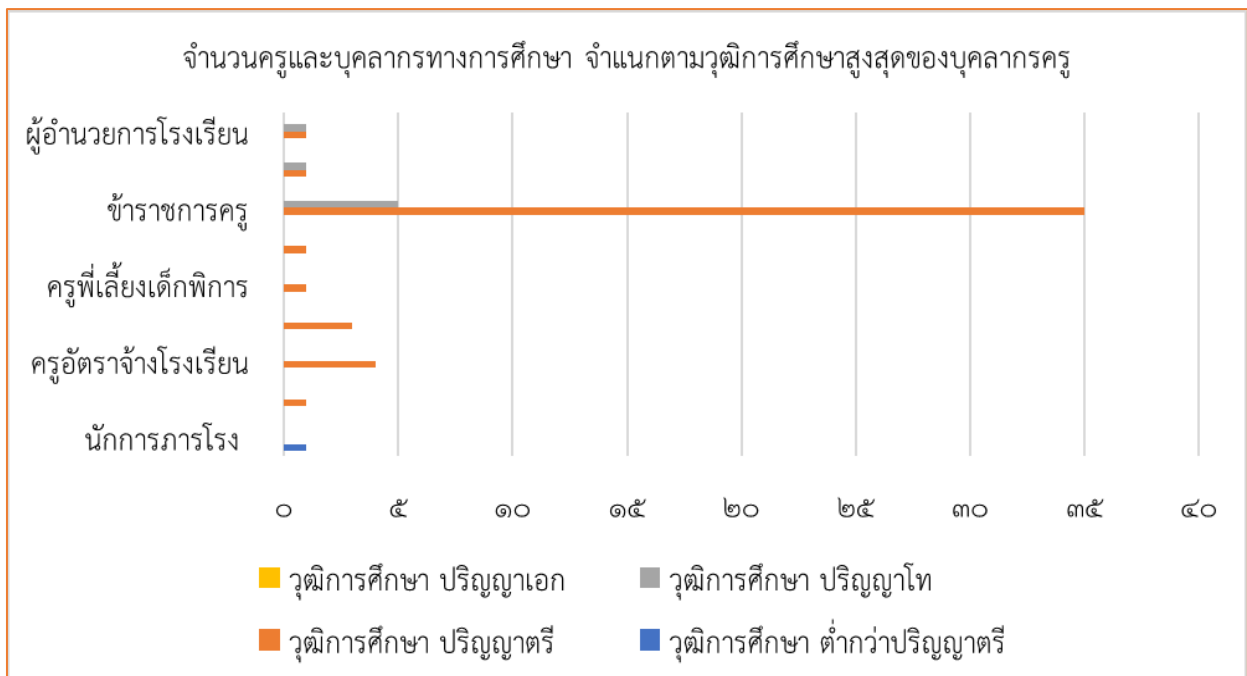
ตำแหน่ง	ระดับ					รวม
	ครูผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓	คศ.๔	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๐	๐	๐	๑	๐	๑
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๐	๐	๐	๑	๐	๑
ข้าราชการครู	๑๓	๑๐	๗	๕	๐	๓๕
รวม	๑๓	๑๐	๗	๗	๐	๓๗



แผนภูมิแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งวิทยฐานะ

๓) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรครู
(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘)

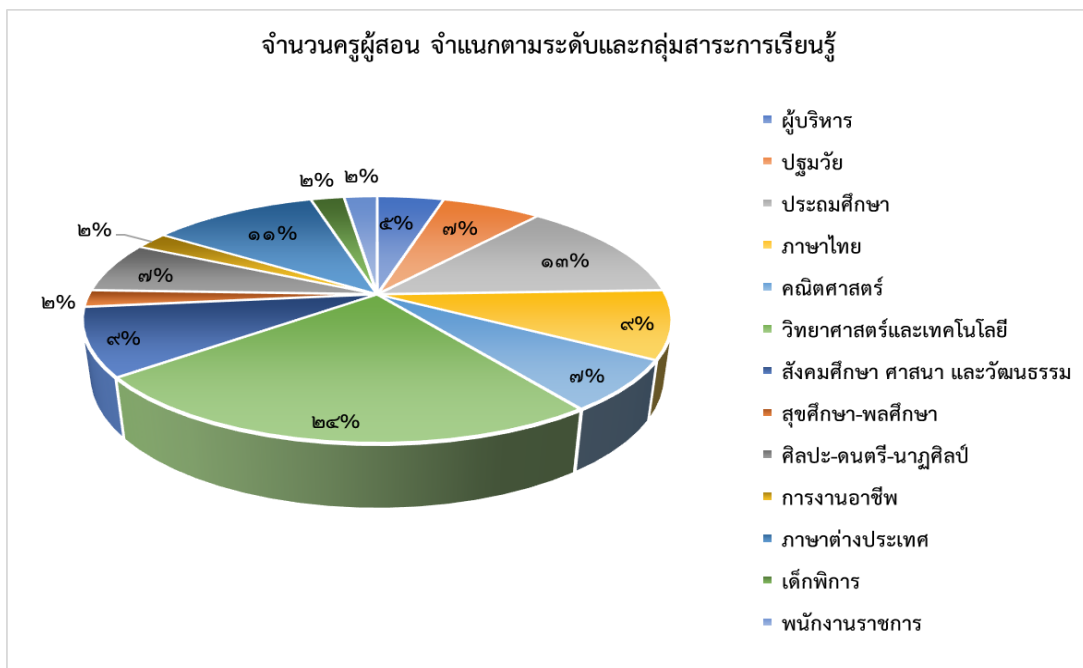
ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๐	๑	๑	๐	๒
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๐	๑	๑	๐	๒
ข้าราชการครู	๐	๓๕	๕	๐	๔๐
พนักงานราชการ	๐	๑	๐	๐	๑
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๐	๑	๐	๐	๑
ครูชั้นวิกฤต	๐	๓	๐	๐	๓
ครูอัตราจ้างโรงเรียน	๐	๔	๐	๐	๔
เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	๐	๑	๐	๐	๑
นักการภารโรง	๑	๐	๐	๐	๑
รวม	๑	๔๗	๗	๐	๕๕



แผนภูมิแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรครู

๔) จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	การสอนในรายวิชาชีพ	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ผู้บริหาร	๒	๐
ปฐมวัย	๓	๑
ประถมศึกษา	๖	๐
ภาษาไทย	๔	๐
คณิตศาสตร์	๓	๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๑	๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔	๐
สุขศึกษา-พลศึกษา	๑	๐
ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์	๓	๐
การงานอาชีพ	๑	๐
ภาษาต่างประเทศ	๕	๐
เด็กพิการ	๑	๐
พนักงานราชการ	๑	๐
รวม	๔๕	๓



แผนภูมิแสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕) จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง					จำนวนนักเรียนพิเศษ	
เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ครูที่ได้รับชั้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงินเพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ชั้นทะเบียน	ไม่ชั้นทะเบียน
การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disabilities) ผ่านระบบออนไลน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๖	๑.นางสาวกัญญ์วรา อมรกิจกว้าง ๒.นางสาวพรพรรณ รวีภิญโญ ๓.นางสาวอรณิช ดำรงเจริญศักดิ์ ๔.นางสาวภักจิรา แบบแผน ๕.นางสาวพนัชกร ยั่งยืน	ไม่มี	จำนวน ๕๐ คน	๕๐ คน	-

๖) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนต่อสัปดาห์

ที่	ชื่อ - สกุล	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
๑	นายยุทธนา คำวัง	สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง	-
๒	นายบรรเจิด สังกิจ	สาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตสวนดอก	บริหารการศึกษา นอร์ทเชียงใหม่	-
๓	นางสาวจันทร์ทิพย์ อมรกิจขັນ	สาขา คณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	๒๓
๔	นายสุรศักดิ์ เต็ดดวงเดือน	สาขาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	๒๒
๕	นางสาวกัญญ์วรา อมรกิจกว้าง	สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	๑๕
๖	นางสาวจรรยา แสนวังทอง	สาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	สาขาบริหารการศึกษา	๒๗

ที่	ชื่อ - สกุล	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
			มหาวิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ตาก	
๗	นางสาวณัฐชญา ตูลพงศ์	สาขาเคมี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ท- เชียงใหม่	๒๓
๘	นางสาวอรณิชา คำรงเจริญศักดิ์	สาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น	๒๗
๙	นางสาวญาณกร บัวใส	สาขาอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	๑๗
๑๐	นางสาวพริมา ศิริธร	สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	๑๗
๑๑	นางสาวสมหญิง จริยา	สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	๒๕
๑๒	นายระพีพัฒน์ ปัญญาพรหม	สาขาดุริยางค์ไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ธนบุรี	๒๑
๑๓	นายธวัชชัย วัตกลาง	สาขาฟิสิกส์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	-	๒๑
๑๔	นางสาวอมรรัตน์ มัชชะ	สาขาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	-	๒๗
๑๕	นางสาวอัมพร ก่อนเศรษฐี	สาขาฟิสิกส์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	๒๒
๑๖	นางสาวทิลากักร์ แสงกระจ่างกล้า	สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่		๓๒
๑๗	นางสาวจันทร์เพ็ญ เชื้อดั่ง	สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	๒๑
๑๘	นางศาริณี สุขาวรณ	สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา(ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	-	๒๒
๑๙	นายพิมพ์วัลย์ชัช มาบุญมี	สาขาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	๒๒
๒๐	นางสาววัลลยา คำธิ	สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน	-	๒๔

ที่	ชื่อ - สกุล	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
๒๑	นางสาวชุตินันท์ เทศนาเรียง	สาขานาฏศิลป์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	๒๕
๒๒	นางสาวสายธาร เดชะบุญ	สาขาชีววิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	๒๑
๒๓	นางสาวชโณทัย ทรายใจ	สาขาฟิสิกส์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	-	๒๔
๒๔	นางสาวชวลิน จันสม	สาขาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	-	๒๓
๒๕	นางสาวสุนันท์ แสนสิงห์	สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	๑๕
๒๖	นางสาวภักจิรา แบบแผน	สาขาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	๒๖
๒๗	นางสาวรจนา เล้าช้าง	สาขาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	๑๗
๒๘	นางสาวนัสนันท์ แสงศรีจันทร์	สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยพะเยา	-	๒๑
๒๙	นายชินพัฒน์ นามเจิง	สาขาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	-	๒๗
๓๐	นางสาวพนัชกร ยั่งยืน	สาขาสถิติประยุกต์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	๒๑
๓๑	นางสาวพรนิภา ครอบอนุรักษ์พนา	สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	-	๒๐
๓๒	นางสาวพัชรินทร์ ถนอมรุ่งเรือง	สาขาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	๒๑
๓๓	นายเกษมสันต์ ปัญญาโน	สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	-	๒๒
๓๔	นางสาวกัลยาณี เอกอมรรัตนกุล	สาขาการพัฒนาระดับปฐมวัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	-	๑๕
๓๕	นางสาวประวีณา พิทาคำ	สาขาภาษาไทย มหาวิทยาลัยพะเยา	-	๒๑
๓๖	นายพุทธิรักษ์ พัฒนะพรหม	สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	-	๒๓
๓๗	นายณรงค์ชัย สันติชัยชาญ	สาขาพลศึกษา	-	๒๓

ที่	ชื่อ - สกุล	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
		มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยา เขตเชียงใหม่		
๓๘	นางสาวนุช เกียรติมีสุข	สาขาศิลปศาสตร์เอกภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	๒๓
๓๙	นางสาวพรพรรณ รวีภิญโญ	สาขาการตลาด มหาวิทยาลัยแม่โจ้	-	๑๕
๔๐	นายอภินันท์ ศรีเอื้องดอย	สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา	-	๒๔
๔๑	นางสาวอวยพร ลาภเพิ่มพูนสิริกุล	สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่	-	๑๕
๔๒	นายช่วย ศรีโรจน์ชัยกิจ	สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	-	๒๘
๔๓	นายธนพล ใจมั่น	สาขาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา	-	๒๓
๔๔	นายสรายุทธ์ หอมนาน	สาขาศิลปศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	๒๔
๔๕	นางสาวนภััสสร พรบันดาลสุข	สาขา การ สอน ภาษา อัง กฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	-	๒๗
๔๖	นายภราดร อมรสุทธิกุลชัย	สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	๑๘
๔๗	นางสาวชุตีมา นิ	สาขาวัฒนธรรมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	-
๔๘	นายพะกิลอย ลาภเพิ่มพูนสิริกุล	กศน.หัวดอย	-	-

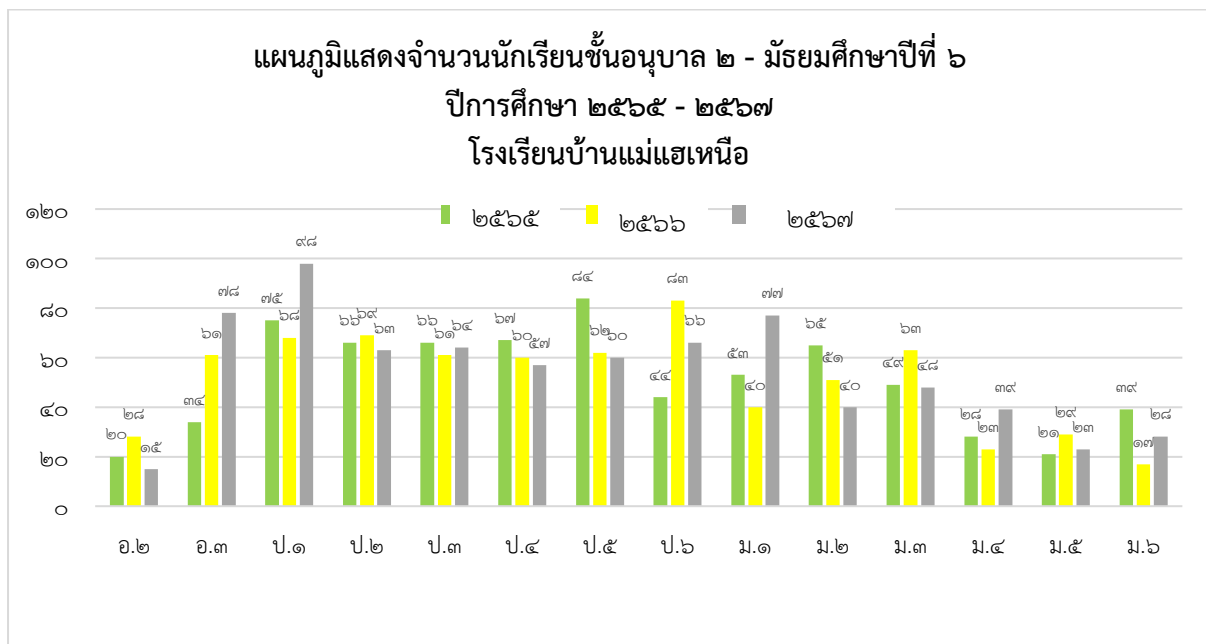
๔. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งสิ้น ๗๕๖ คน
(ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวน(คน)				รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ผู้เรียนปกติ		นักเรียนเด็กพิเศษ			
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาล ๒	๑	๗	๘	๐	๐	๑๕	๑๕
อนุบาล ๓	๒	๓๗	๔๑	๐	๐	๗๘	๓๙
รวม	๓	๔๔	๔๙	๐	๐	๙๓	
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๔๖	๕๒	๐	๐	๙๘	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๕	๒๘	๐	๐	๖๓	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๒	๒๕	๖	๗	๖๔	๓๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๐	๒๕	๑๐	๒	๕๗	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๓๒	๒๗	๑	๐	๖๐	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๒๙	๒๘	๗	๒	๖๖	๓๓
รวม	๑๔	๒๑๘	๑๙๐	๐	๐	๔๐๘	
ระดับมัธยมศึกษา							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๗	๓๘	๒	๐	๗๗	๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๑๘	๒๑	๐	๑	๔๐	๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๘	๒๐	๐	๐	๔๘	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๙	๑๙	๑	๐	๓๙	๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑๐	๑๓	๐	๐	๒๓	๑๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๔	๑๔	๐	๐	๒๘	๑๔
รวม	๑๒	๑๒๘	๑๒๖	๐	๐	๒๕๔	
รวมทั้งสิ้น	๒๙	๓๙๑	๓๖๕	๒๘	๖	๗๕๖	

๒) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา			แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
อ.๒	๒๐	๒๘	๑๕	ลดลง
อ.๓	๓๔	๖๑	๙๓	เพิ่มขึ้น
ป.๑	๗๕	๖๘	๙๘	เพิ่มขึ้น
ป.๒	๖๖	๖๙	๖๓	ลดลง
ป.๓	๖๖	๖๑	๖๔	เพิ่มขึ้น
ป.๔	๖๗	๖๐	๕๗	ลดลง
ป.๕	๘๔	๖๒	๖๐	ลดลง
ป.๖	๔๔	๘๓	๖๖	ลดลง
ม.๑	๕๓	๔๐	๗๗	เพิ่มขึ้น
ม.๒	๖๕	๕๑	๔๐	ลดลง
ม.๓	๔๙	๖๓	๔๘	ลดลง
ม.๔	๒๘	๒๓	๓๙	เพิ่มขึ้น
ม.๕	๒๑	๒๙	๒๓	ลดลง
ม.๖	๓๙	๑๗	๒๘	เพิ่มขึ้น
รวม	๗๔๘	๗๑๕	๗๕๖	เพิ่มขึ้น



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๓) สรุปอัตราส่วน

ระดับก่อนประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู๒๔.....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง๒๔.....

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู๒๑.....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง๓๒.....

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู๑๓.....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง๒๒.....

๔) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ป.๖ จำนวน.....๖๔.....คน คิดเป็นร้อยละ...๑๐๐.....

ม.๓ จำนวน.....๔๕.....คน คิดเป็นร้อยละ...๙๗.๘๓....

ม.๖ จำนวน.....๒๘.....คน คิดเป็นร้อยละ...๑๐๐....

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่ และการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา

๑) อาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน๔.....หลัง
 อาคารประกอบจำนวน๓.....หลัง
 ส้วม.....๖.....หลัง
 สนามเด็กเล่น.....๑.....สนาม
 สนามอเนกประสงค์.....๑.....สนาม
 อื่น ๆ (ระบุ)

๒) การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด.....๑๒๐..... ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ...๑๐๐๐๐..... เล่ม
 การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ (Library ๒๐๐๐).....
 จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย.....๕๐..... คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ.....

๖.๖๗.....ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน๓..... ห้อง
 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน๒..... ห้อง
 ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน๒..... ห้อง
 ห้อง (ระบุ)..... จำนวน ห้อง
 ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ จำนวน๑..... ห้อง
 ห้องปฏิบัติการทางสังคมศึกษา จำนวน๑..... ห้อง
 ห้อง (ระบุ)..... จำนวน ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์จำนวน๗๐..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน๖๐..... เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต๑๐..... เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๓๕๑ คน ต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ.....๔๗.๐๘.....ของนักเรียนทั้งหมด

๔) การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
แหล่งเรียนรู้ภายใน														
ห้องชีววิทยา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๗	๒๓	๑๑
ห้องเคมี	-	-	-	-	-	-	-	-	๗๗	๒๐	๔๘	๑๕	๘	๑๑
ห้องฟิสิกส์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒๐	๕๒	๔๘	๒๓	๒๘
ห้องคอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	-	-	๗๗	๔๐	๔๘	๓๙	๒๓	๒๘
ห้องคอมพิวเตอร์ USO NET	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ห้องสมุด	-	-	๘	๕	๕	๗	๒	๘	-	๒	๓	๕	๓	๒
ห้องพยาบาล	๓	๓	๑๐	๖	๑๑	๘	๑๓	๒๒	๑๕	๒๕	๑๗	๖	๕	๗
ห้องสังคมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	๗๗	๔๐	๔๘	-	-	-
ห้องภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๕๒	๘๕	๒๔	๓๙
ห้องคณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๕	๒๓	๒๘
ห้องภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๕	๒๓	๒๘
ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	-	-	-	-	-	-	-	๖๕	-	๔๐	-	๓๙	-	-
โรงเพาะชำ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
แหล่งเรียนรู้ภายนอก														
มูลนิธิโครงการหลวง ศูนย์พัฒนาโครงการหลวง แม่แฮ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๗	-	-	-	-
โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบล บ้านแม่แฮเหนือ	๑๕	๖๔	๗๕	๖๖	๖๖	๖๗	๘๕	๔๔	๓๔	๔๒	๓๐	๓๕	๑๘	๒๕
วัดแม่แฮเหนือ	๒๐	๖๔	๗๕	๖๖	๖๖	๖๗	๘๕	๔๔	๗๗	๔๐	๔๘	๓๕	๒๑	๓๙
รวม	๓๘	๑๓๑	๑๖๘	๑๔๓	๑๔๘	๑๔๙	๑๘๕	๑๘๓	๓๕๗	๓๐๖	๓๔๖	๓๗๔	๑๙๔	๒๔๖

๕) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕.๑ ชื่อ-สกุล ..ร.ต.อ.ปริญญา พิฑาคำ... ให้ความรู้เรื่อง ..ยาเสพติด...
 สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๕.๒ ชื่อ-สกุล.นายพิทักษ์พล พิฑาคำ ... ให้ความรู้เรื่อง...ยาเสพติด....
 สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๕.๓ ชื่อ-สกุล.นายสรายุทธ อมรกิจขยัน... ให้ความรู้เรื่อง...ยาเสพติด....
 สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๖. หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

หลักสูตรโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ พุทธศักราช ๒๕๖๑ ภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้ ตารางโครงสร้างเวลาเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	โครงสร้างเวลาเรียน									
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม. ๔-๖
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๔๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๔๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๔๐
วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
สังคมศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๔๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๔๐
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๑๖๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
- กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	๑๕	๑๕	๖๐
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			ไม่น้อยกว่า ๑๖๐๐ ชั่วโมง
	๑. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (๘๐)			๑. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (๔๐)			๑. คณิตศาสตร์เพิ่มเติม (๘๐)			๑. คณิตศาสตร์เพิ่มเติม (๑๒๐)
	๒. ส่งเสริมทักษะการอ่านเขียน (๔๐)			๒. ส่งเสริมทักษะการอ่านเขียน (๘๐)			๒. เทคโนโลยีสารสนเทศ (๘๐)			๒. ฟิสิกส์ (๑๖๐)
	๓. การป้องกันการทุจริต (๔๐)			๓. การป้องกันการทุจริต (๔๐)			๓. ภาษาจีน (๘๐)			๓. เคมี (๑๒๐)
							๔. เศรษฐกิจพอเพียง (๔๐)			๔. ชีววิทยา (๑๒๐)
							๕. การพัฒนาทักษะชีวิต (๘๐)			๕. เทคโนโลยีสารสนเทศ (๔๐)
							๖. การป้องกันการทุจริต (๔๐)			๖. ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน (๘๐)
										๗. ช่างไฟฟ้า (๘๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	โครงสร้างเวลาเรียน										
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม. ๔-๖	
											๘. ภาษาจีน (๘๐) ๙. การป้องกันการ ทุจริต (๔๐) ๑๐. ระบบปฏิบัติการ เบื้องต้น (๑๒๐) ๑๑. โปรแกรมประมวล ข้อมูล (๖๐) ๑๒. โปรแกรมตาราง คำนวณ (๖๐) ๑๓. การบัญชี (๘๐) ๑๔. พิมพ์ไทยเบื้องต้น (๔๐) ๑๕. พิมพ์อังกฤษเบื้องต้น (๔๐) ๑๖. โลกศึกษา (๔๐) ๑๗. งานกราฟฟิกเบื้องต้น (๖๐) ๑๘. โปรแกรมมัลติมีเดีย (๘๐) ๑๙. โปรแกรมนำเสนอ งาน (๔๐) ๒๐. ภูมิศาสตร์กายภาพ เพื่อชีวิต (๘๐) ๒๑. พื้นฐานการเขียน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (๖๐) ๒๒. การสร้างเว็บไซต์ (๑๒๐) ๒๓. โครงสร้างข้อมูล(๖๐) ๒๔. ฐานข้อมูลเบื้องต้น (๖๐) ๒๕. คอมพิวเตอร์และ สารสนเทศเพื่ออาชีพ (๖๐) ๒๖. คอมพิวเตอร์และการ บำรุงรักษา (๔๐) ๒๗. สารสนเทศเพื่อการ ค้นคว้า (๖๐) ๒๘. ผลิตภัณฑ์สิ่งพิมพ์ (๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	โครงสร้างเวลาเรียน										
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม. ๔-๖	
											๒๙. โครงงานคอมพิวเตอร์ (๖๐) ๓๐. เครือข่ายคอมพิวเตอร์เบื้องต้น (๖๐) ๓๑. โปรแกรมคำนวณ (๖๐)
จุดเน้นของสถานศึกษา	กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ (๘๐)			กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ (๘๐)			กิจกรรมเสริมทักษะอาชีพ (๔๐)				
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี ชั่วโมง/ปี						ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง	

๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗.๑ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา

๗.๑.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี

ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ)	ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ร้อยละ)
ระดับประถมศึกษา			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๐.๐๗	๗๑.๐๖	๗๕.๒๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๕.๑๙	๗๙.๐๕	๘๑.๔๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๘.๖๒	๗๐.๖๗	๗๕.๘๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๔.๒๓	๕๙.๘๑	๖๑.๗๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๖.๒๑	๔๒.๘๓	๖๑.๙๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๔.๖๕	๕๔.๒๒	๕๐.๑๘
เฉลี่ย	๖๗.๘๐	๖๒.๙๔	๖๗.๗๕
ระดับมัธยมศึกษา			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๐.๙๔	๖๕.๐๐	๖๐.๘๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๗.๗๘	๕๖.๘๖	๖๘.๕๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๕.๗๘	๕๘.๖๘	๖๔.๖๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖๙.๖๑	๗๗.๐๕	๕๗.๖๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๗.๒๕	๖๕.๗๔	๖๘.๔๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๐.๔๐	๘๘.๒๔	๖๗.๑๙
เฉลี่ย	๕๑.๔๗	๖๘.๖๐	๖๔.๕๖
เฉลี่ยทั้งหมด	๕๙.๖๔	๖๕.๗๗	๖๖.๑๖

๗.๑.๒ จำนวนและร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้น (เกรด ๒)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา (พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขภาพ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ระดับประถมศึกษา										
ป.๑	๙๗	๘๓.๕๑	๗๗.๓๒	๙๒.๗๘	๙๒.๗๘	๙๒.๗๘	๙๖.๙๑	๙๗.๙๔	๙๗.๙๔	๙๔.๘๕
ป.๒	๖๓	๙๕.๒๔	๘๘.๘๙	๙๘.๔๑	๙๖.๘๓	๙๘.๔๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๓.๖๕
ป.๓	๖๓	๙๘.๔๑	๙๕.๒๔	๙๘.๔๑	๙๖.๘๓	๙๒.๐๖	๙๘.๔๑	๙๘.๔๑	๙๒.๐๖	๘๘.๘๙
ป.๔	๕๗	๖๔.๙๑	๗๐.๑๘	๘๙.๔๗	๘๔.๒๑	๘๐.๗๐	๑๐๐.๐๐	๘๕.๙๖	๗๓.๖๘	๗๕.๔๔
ป.๕	๕๙	๖๔.๔๑	๖๖.๑๐	๖๖.๑๐	๘๘.๑๔	๘๔.๗๕	๑๐๐.๐๐	๘๑.๓๖	๖๔.๔๑	๖๑.๐๒
ป.๖	๖๔	๕๑.๕๖	๕๑.๕๖	๕๙.๓๘	๘๔.๓๘	๗๖.๕๖	๑๐๐.๐๐	๗๓.๔๔	๕๑.๕๖	๕๐.๐๐
ระดับมัธยมศึกษา										
ม.๑	๗๖	๘๔.๗๒	๖๐.๘๙	๘๖.๗๓	๙๖.๐๑	๙๙.๓๔	๘๗.๕๐	๗๙.๕๔	๙๘.๐๓	๖๒.๑๙
ม.๒	๓๙	๗๑.๔๖	๗๐.๑๑	๙๐.๘๙	๙๗.๔๐	๙๘.๖๘	๙๗.๔๔	๘๙.๕๗	๙๔.๗๗	๗๙.๒๕
ม.๓	๔๖	๘๑.๓๐	๕๘.๒๔	๘๓.๕๓	๘๙.๐๘	๘๔.๗๘	๙๔.๕๗	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๐.๔๓
ม.๔	๓๙	๗๖.๙๒	๘๓.๓๓	๙๑.๐๓	๘๗.๑๘	๘๘.๔๖	๙๓.๕๙	๗๘.๒๑	๐.๐๐	๗๑.๗๙
ม.๕	๒๓	๗๖.๐๙	๑๐๐.๐๐	๙๕.๖๕	๘๖.๙๖	๘๒.๖๑	๑๐๐.๐๐	๙๕.๖๕	๐.๐๐	๗๖.๐๙
ม.๖	๒๘	๘๔.๓๐	๙๑.๓๘	๙๓.๐๔	๙๑.๓๘	๐.๐๐	๙๘.๒๘	๑๐๐.๐๐	๕๐.๐๐	๖๘.๓๕
ร้อยละ		๗๗.๗๔	๗๖.๑๐	๘๗.๑๒	๙๐.๙๓	๘๙.๐๑	๙๗.๒๒	๙๐.๐๑	๘๒.๒๕	๗๓.๕๐
ร้อยละทั้งหมด		๘๔.๘๘								

หมายเหตุ : ข้อมูลที่แสดง ๐.๐๐ หมายถึง ไม่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา/ระดับชั้นนั้น

๑๒๐.๐๐
 กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายละรายวิชาในระดับ ๒ ขึ้นไป
 จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๐๐.๐๐
 ๘๐.๐๐
 ๖๐.๐๐
 ๔๐.๐๐
 ๒๐.๐๐
 ๐.๐๐

	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ภาษาไทย	๘๓.๕๑	๙๕.๒๔	๙๘.๔๑	๖๔.๙๑	๖๔.๔๑	๕๑.๕๖	๘๔.๗๒	๗๑.๔๖	๘๑.๓๐	๗๖.๙๒	๗๖.๐๙	๘๔.๓๐
คณิตศาสตร์	๗๗.๓๒	๘๘.๘๙	๙๕.๒๔	๗๐.๑๘	๖๖.๑๐	๕๑.๕๖	๖๐.๘๙	๗๐.๑๑	๕๘.๒๔	๘๓.๓๓	๑๐๐.๐๐	๙๑.๓๘
วิทยาศาสตร์	๙๒.๗๘	๙๘.๔๑	๙๘.๔๑	๘๙.๔๗	๖๖.๑๐	๕๙.๓๘	๘๖.๗๓	๙๐.๘๙	๘๓.๕๓	๙๑.๐๓	๙๕.๖๕	๙๓.๐๔
สังคมศึกษา	๙๒.๗๘	๙๖.๘๓	๙๖.๘๓	๘๔.๒๒	๘๘.๑๔	๘๔.๓๘	๙๖.๐๑	๙๗.๔๐	๘๙.๐๘	๘๗.๑๘	๘๖.๙๖	๙๑.๓๘
ประวัติศาสตร์	๙๒.๗๘	๙๘.๔๑	๙๒.๐๖	๘๐.๗๐	๘๕.๗๕	๗๖.๕๖	๙๙.๓๘	๙๘.๖๘	๘๘.๗๘	๘๘.๔๖	๘๖.๖๑	๐.๐๐
สุขศึกษา	๙๖.๙๑	๑๐๐.๐๐	๙๘.๔๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๗.๕๐	๙๗.๔๔	๙๔.๕๗	๙๓.๕๙	๑๐๐.๐๐	๙๘.๒๘
ศิลปะ	๙๗.๙๔	๑๐๐.๐๐	๙๘.๔๑	๘๕.๙๖	๘๑.๓๖	๗๓.๔๔	๗๙.๕๔	๘๙.๕๗	๑๐๐.๐๐	๗๘.๒๑	๙๕.๖๕	๑๐๐.๐๐
การทำงานอาชีพ	๙๗.๙๔	๑๐๐.๐๐	๙๒.๐๖	๗๓.๖๘	๖๔.๔๑	๕๑.๕๖	๙๘.๐๓	๙๔.๗๗	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๕๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๙๔.๘๕	๙๓.๖๕	๘๘.๘๙	๗๕.๔๔	๖๑.๐๒	๕๐.๐๐	๖๒.๑๙	๗๙.๒๕	๖๐.๔๓	๗๘.๗๙	๗๖.๐๙	๖๘.๓๕

หมายเหตุ : ข้อมูลที่แสดง ๐.๐๐ หมายถึง ไม่การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา/ระดับชั้นนั้น

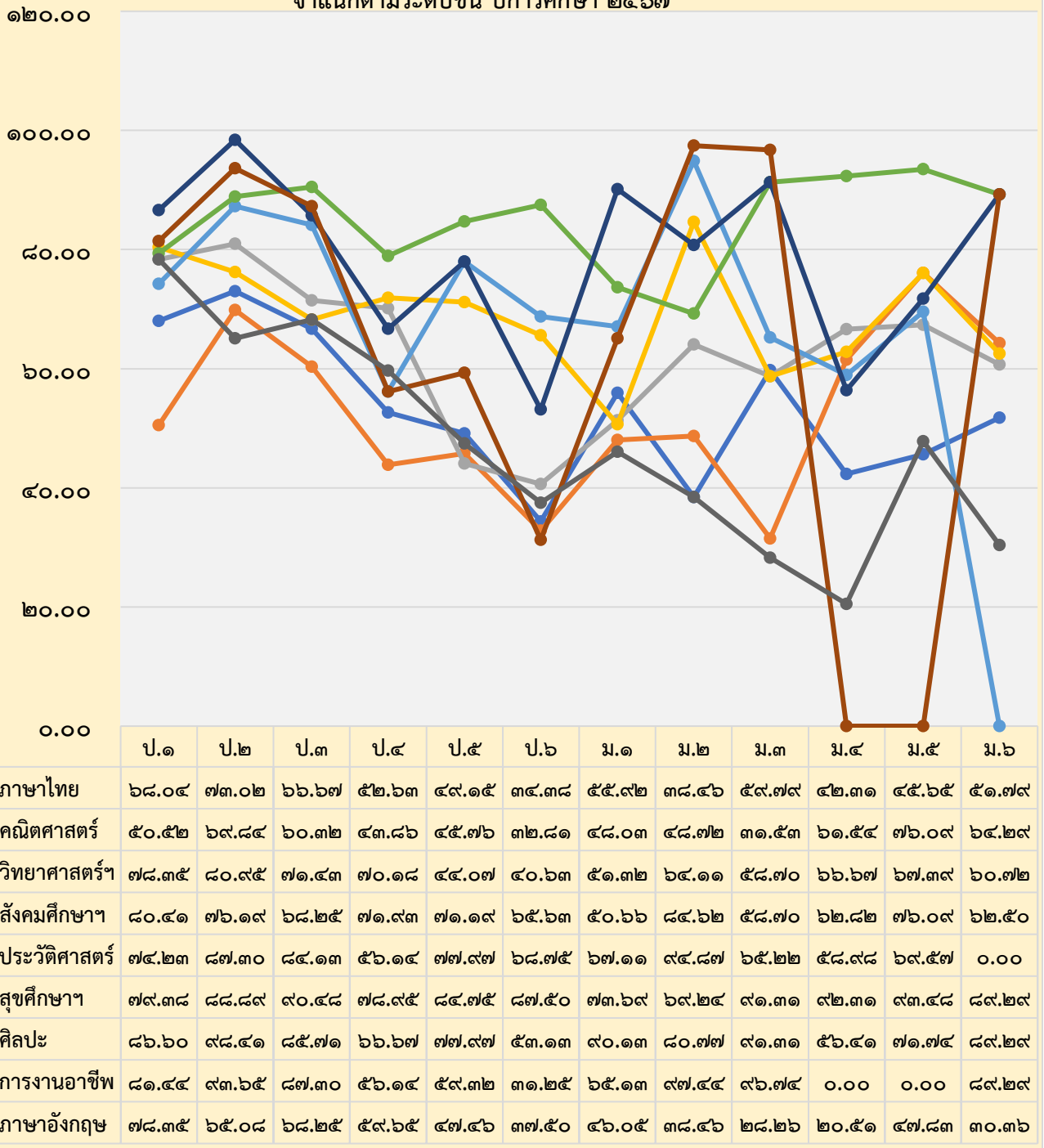
๗.๑.๓ จำนวนและร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้น (เกรด ๓)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา (พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ระดับประถมศึกษา										
ป.๑	๙๗	๖๘.๐๔	๕๐.๕๒	๗๘.๓๕	๘๐.๔๑	๗๔.๒๓	๗๙.๓๘	๘๖.๖๐	๘๑.๔๔	๗๘.๓๕
ป.๒	๖๓	๗๓.๐๒	๖๙.๘๔	๘๐.๙๕	๗๖.๑๙	๘๗.๓๐	๘๘.๘๙	๙๘.๔๑	๙๓.๖๕	๖๕.๐๘
ป.๓	๖๓	๖๖.๖๗	๖๐.๓๒	๗๑.๔๓	๖๘.๒๕	๘๔.๑๓	๙๐.๔๘	๘๕.๗๑	๘๗.๓๐	๖๘.๒๕
ป.๔	๕๗	๕๒.๖๓	๔๓.๘๖	๗๐.๑๘	๗๑.๙๓	๕๖.๑๔	๗๘.๙๕	๖๖.๖๗	๕๖.๑๔	๕๙.๖๕
ป.๕	๕๙	๔๙.๑๕	๔๕.๗๖	๔๔.๐๗	๗๑.๑๙	๗๗.๙๗	๘๔.๗๕	๗๗.๙๗	๕๙.๓๒	๔๗.๔๖
ป.๖	๖๔	๓๔.๓๘	๓๒.๘๑	๔๐.๖๓	๖๕.๖๓	๖๘.๗๕	๘๗.๕๐	๕๓.๑๓	๓๑.๒๕	๓๗.๕๐
ระดับมัธยมศึกษา										
ม.๑	๗๖	๕๕.๙๒	๔๘.๐๓	๕๑.๓๒	๕๐.๖๖	๖๗.๑๑	๗๓.๖๙	๙๐.๑๓	๖๕.๑๓	๔๖.๐๕
ม.๒	๓๙	๓๘.๔๖	๔๘.๗๒	๖๔.๑๑	๘๔.๖๒	๙๔.๘๗	๖๙.๒๔	๘๐.๗๗	๙๗.๔๔	๓๘.๔๖
ม.๓	๔๖	๕๙.๗๙	๓๑.๕๓	๕๘.๗๐	๕๘.๗๐	๖๕.๒๒	๙๑.๓๑	๙๑.๓๑	๙๖.๗๔	๒๘.๒๖
ม.๔	๓๙	๔๒.๓๑	๖๑.๕๔	๖๖.๖๗	๖๒.๘๒	๕๘.๙๘	๙๒.๓๑	๕๖.๔๑	๐.๐๐	๒๐.๕๑
ม.๕	๒๓	๔๕.๖๕	๗๖.๐๙	๖๗.๓๙	๗๖.๐๙	๖๙.๕๗	๙๓.๔๘	๗๑.๗๔	๐.๐๐	๔๗.๘๓
ม.๖	๒๘	๕๑.๗๙	๖๔.๒๙	๖๐.๗๒	๖๒.๕๐	๐.๐๐	๘๙.๒๙	๘๙.๒๙	๘๙.๒๙	๓๐.๓๖
ร้อยละ		๕๓.๑๕	๕๒.๗๘	๖๒.๘๘	๖๙.๐๘	๗๓.๑๒	๘๔.๙๔	๗๙.๐๑	๗๕.๗๗	๔๗.๓๑
ร้อยละทั้งหมด		๖๖.๔๕								

หมายเหตุ : ข้อมูลที่แสดง ๐.๐๐ หมายถึง ไม่มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา/ระดับชั้นนั้น

กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายละรายวิชาในระดับ ๓ ชั้น
ไป

จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗



หมายเหตุ : ข้อมูลที่แสดง ๐.๐๐ หมายถึง ไม่การจัดการเรียนการสอนในรายวิชา/ระดับชั้นนั้น

๗.๑.๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน				ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพระดับที่ขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๗	๐	๐	๐	๙๗	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๓	๐	๐	๐	๖๓	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๓	๐	๐	๖๓	๐	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๗	๐	๐	๒๓	๓๔	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๙	๐	๐	๕	๕๔	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๔	๐	๐	๑๐	๕๔	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๖	๐	๐	๐	๗๖	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๙	๐	๐	๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๖	๐	๐	๐	๔๖	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๙	๐	๑	๒	๓๖	๙๗.๔๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๐	๐	๑	๒๒	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘	๐	๐	๑๑	๑๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๕๔	๐	๑	๑๑๕	๕๓๘	
เฉลี่ยร้อยละ		๐.๐๐	๐.๑๕	๑๗.๕๘	๘๒.๒๗	๙๙.๘๕

๗.๑.๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพคุณลักษณะอันพึงประสงค์				ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพระดับดีเยี่ยมขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๗	๐	๐	๐	๙๗	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๓	๐	๐	๐	๖๓	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๓	๐	๐	๖๓	๐	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๗	๐	๐	๐	๕๗	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๙	๐	๐	๐	๕๙	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๔	๐	๐	๐	๖๔	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๖	๐	๐	๐	๗๖	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๙	๐	๐	๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๖	๐	๐	๐	๔๖	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๙	๐	๐	๒	๓๗	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๐	๐	๐	๒๓	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘	๐	๐	๗	๒๑	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๕๔	๐	๐	๗๒	๕๘๒	
เฉลี่ยร้อยละ		๐.๐๐	๐.๐๐	๑๑.๐๑	๘๘.๙๙	๑๐๐.๐๐

๗.๑.๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน E-MES ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายงานสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน (E-MES)
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ (ระดับประถมศึกษา)

ชั้น	ปกติ	บกพร่อง ทางการ เรียนรู้	รวม	จำแนกตามผล การอ่านพหุขนะ (ป.๑) การอ่านออกเสียง	นักเรียนปกติจำแนกตาม ผล การอ่านสะกดคำ(ป.๑) การอ่านรู้เรื่อง	นักเรียนปกติจำแนกตาม ผล การเขียนพหุขนะ(ป.๑) การเขียนคำ	นักเรียนปกติจำแนก ตามผล การเขียนคำ(ป.๑) การเขียน/ เขียน เรื่อง	ระดับดีขึ้นร้อยละ
				ระดับดีขึ้น	ระดับดีขึ้น	ระดับดีขึ้น	ระดับดีขึ้น	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๗	๖	๙๑	๗๘	๔๘	๕๙	๖๙	๖๓.๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๓	๐	๖๓	๕๒	๒๓	๑๘	๔๙	๓๕.๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๔	๑๖	๔๘	๔๔	๒๔	๒๗	๑๔	๒๗.๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๗	๑๐	๔๗	๔๑	๑๔	๐	๓๔	๒๒.๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๐	๒	๕๘	๔๘	๑๙	๐	๔๒	๒๗.๒๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๕	๙	๕๖	๔๔	๑๘	๐	๔๐	๒๕.๕
รวมร้อยละ				๓๓.๕				

รายงานสรุปผลการประเมินความสามารถในการอ่านและการเขียน E-MES

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านแม่แหเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ (ระดับมัธยมศึกษา)

ชั้น	ปกติ	บกพร่อง ทางการ เรียนรู้	รวม	นักเรียนปกติจำแนกตามผล การอ่าน					นักเรียนปกติจำแนกตามผล การเขียน					ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง รุ่ง	รวม	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง รุ่ง	รวม	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๗	๐	๗๗	๓	๓๐	๓๔	๑๐	๗๗	๓๔	๒๙	๑๓	๑	๗๗	๖๒.๓๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๐	๐	๔๐	๑	๑๔	๒๒	๓	๔๐	๑๗	๒๐	๓	๐	๔๐	๓๓.๗๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๘	๐	๔๘	๒	๒๐	๒๓	๓	๔๘	๑๗	๑๔	๑๓	๔	๔๘	๓๓.๗๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๙	๑	๓๘	๐	๑๖	๒๐	๒	๓๘	๕	๓๑	๑	๑	๓๘	๓๓.๗๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๐	๒๓	๐	๑๐	๙	๔	๒๓	๑๖	๓	๑	๓	๒๓	๑๘.๘๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘	๐	๒๘	๐	๑๐	๑๑	๗	๒๘	๑๘	๑๐	๐	๐	๒๘	๒๔.๖๘
รวม	๒๕๕	๑	๒๕๔	๖	๑๐๐	๑๑๙	๒๙	๒๕๔	๑๐๗	๑๐๗	๓๑	๙	๒๕๔	๖๒.๙๙
รวมทั้งหมด	๔๘.๒๔													

หมายเหตุ รายการการประเมินการอ่านและการเรียนของนักเรียน จำแนกรายการประเมินดังนี้
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ประเมิน การอ่าน / การเขียน

๗.๒. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านตามหลักสูตรแกนกลาง

ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพด้านความสามารถในการสื่อสาร				ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพระดับดีขึ้น
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๗	๐	๐	๑๑	๘๖	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๓	๐	๐	๑๗	๔๖	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๓	๐	๖	๒๒	๓๖	๙๒.๐๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๗	๐	๐	๑๔	๔๓	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๙	๐	๑	๖	๕๒	๙๘.๓๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๔	๐	๐	๒๑	๔๓	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๖	๐	๐	๑	๗๕	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๙	๐	๐	๒	๓๗	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๖	๐	๐	๑	๔๕	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๙	๐	๐	๑	๓๖	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๐	๐	๖	๑๗	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘	๐	๐	๖	๒๒	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๕๔	๐	๗	๑๐๙	๕๓๘	
เฉลี่ยร้อยละ		๐.๐๐	๑.๐๗	๑๖.๖๗	๘๒.๒๖	๙๘.๙๓

ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพด้านความสามารถในการคิด				ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพระดับดีขึ้น
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๗	๐	๐	๑๙	๗๘	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๓	๐	๐	๑๖	๔๗	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๓	๐	๔	๒๔	๓๕	๙๓.๖๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๗	๐	๐	๑๐	๔๗	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๙	๐	๐	๑๖	๔๓	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๔	๐	๐	๓๔	๓๐	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๖	๐	๐	๑	๗๕	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๙	๐	๐	๖	๓๓	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๖	๐	๐	๘	๓๘	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๙	๐	๐	๔	๓๕	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๐	๐	๒	๒๑	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘	๐	๐	๙	๑๙	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๕๔	๐	๔	๑๔๙	๕๐๑	
เฉลี่ยร้อยละ		๐.๐๐	๐.๖๑	๒๒.๗๘	๗๖.๖๑	๙๙.๓๙

ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพด้านความสามารถในการแก้ปัญหา				ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพระดับดีขึ้น
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๗	๐	๐	๔๔	๕๓	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๓	๐	๐	๑๕	๔๘	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๓	๐	๔	๒๔	๓๕	๙๓.๖๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๗	๐	๐	๐	๕๗	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๙	๐	๐	๑๑	๔๘	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๔	๐	๐	๒๗	๓๗	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๖	๐	๐	๑	๗๕	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๙	๐	๐	๒	๓๗	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๖	๐	๐	๒	๔๔	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๙	๐	๐	๔	๓๕	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๐	๐	๑	๒๒	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘	๐	๐	๙	๑๙	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๕๔	๐	๔	๑๔๐	๕๑๐	
เฉลี่ยร้อยละ		๐.๐๐	๐.๖๑	๒๑.๔๑	๗๗.๙๘	๙๙.๓๙

ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๗	๐	๐	๙	๘๘	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๓	๐	๐	๑๔	๔๙	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๓	๐	๓	๖	๕๔	๙๕.๒๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๗	๐	๐	๐	๕๗	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๙	๐	๐	๒	๕๗	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๔	๐	๐	๓	๖๑	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๖	๐	๐	๑	๗๕	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๙	๐	๐	๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๖	๐	๐	๐	๔๖	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๙	๐	๐	๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๐	๐	๐	๒๓	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘	๐	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๕๔	๐	๓	๓๕	๖๑๖	
เฉลี่ยร้อยละ		๐.๐๐	๐.๔๖	๕.๓๕	๙๔.๑๙	๙๙.๕๔

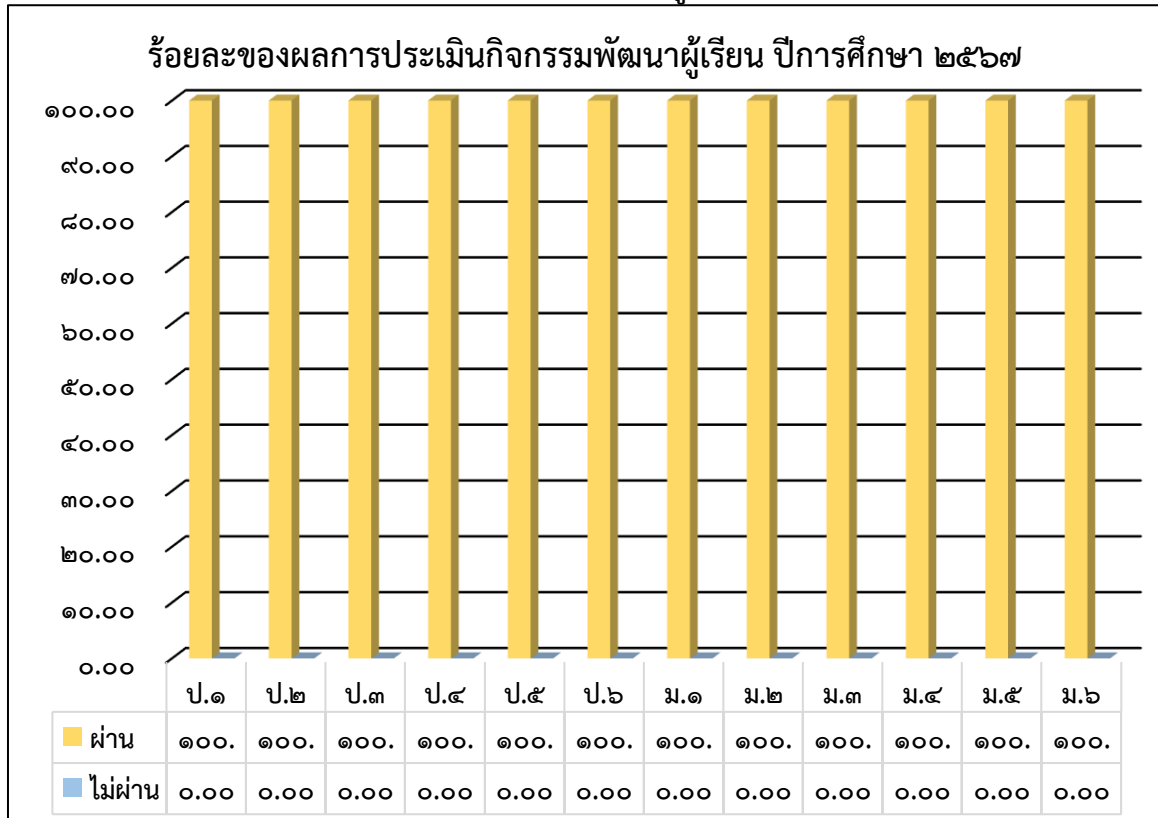
ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๗	๐	๐	๓๓	๖๔	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๖๓	๐	๐	๑๑	๕๒	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๓	๐	๗	๒๕	๓๑	๘๘.๘๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๗	๐	๐	๐	๕๗	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๙	๐	๐	๒	๕๗	๑๐๐.๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๔	๐	๐	๗	๕๗	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๖	๐	๐	๑	๗๕	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๙	๐๐	๐	๐	๓๙	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๖	๐	๐	๐	๔๖	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๙	๐	๐	๓	๓๖	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒๓	๐	๐	๐	๒๓	๑๐๐.๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘	๐	๐	๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๕๔	๐	๗	๘๒	๕๖๕	
เฉลี่ยร้อยละ		๐.๐๐	๑.๐๗	๑๒.๕๔	๘๖.๓๙	๙๘.๙๓

ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านตามหลักสูตรแกนกลาง

ด้าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๖๕๔	๐.๐๐	๑.๐๗	๑๖.๖๗	๘๒.๒๖	๙๘.๙๓
ด้านความสามารถในการคิด	๖๕๔	๐.๐๐	๐.๖๑	๒๒.๗๘	๗๖.๖๑	๙๙.๓๙
ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๖๕๔	๐.๐๐	๐.๖๑	๒๑.๔๑	๗๗.๙๘	๙๙.๓๙
ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๖๕๔	๐.๐๐	๐.๔๖	๕.๓๕	๙๔.๑๙	๙๙.๕๔
ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๖๕๔	๐.๐๐	๑.๐๗	๑๒.๕๔	๘๖.๓๙	๙๘.๙๓
ค่าเฉลี่ย		๐	๐.๗๖	๑๕.๗๕	๘๓.๔๙	๙๙.๒๔

กราฟการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๗.๓. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)

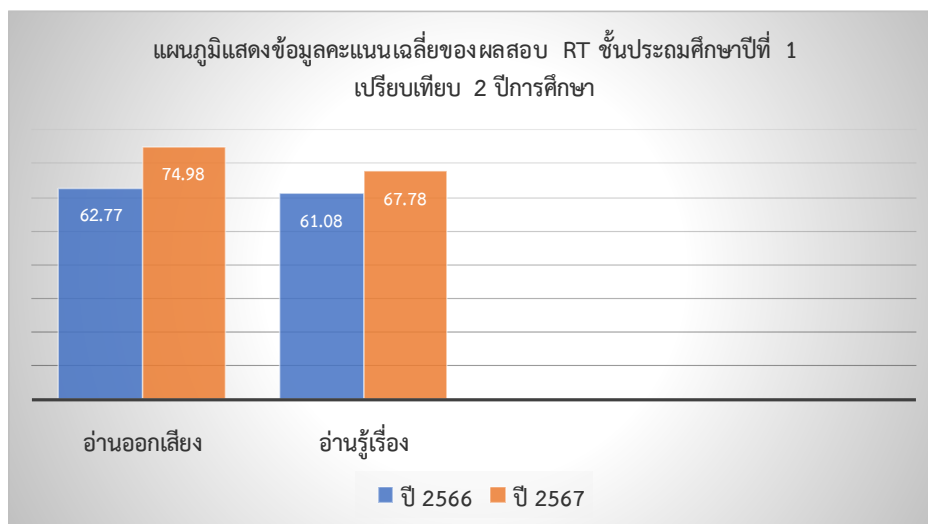
๗.๓.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test :RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๕๖	๖๗.๕๖	๑๔	๑๖.๘๖	๔	๔.๘๑	๙	๑๐.๘๔
การอ่านรู้เรื่อง	๒๘	๓๓.๗๓	๔๓	๕๑.๘๐	๑๐	๑๒.๐๔	๒	๒.๔๐
ร้อยละความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๓	๕๑.๘๐	๒๙	๓๔.๙๓	๔	๔.๘๑	๗	๘.๔๓

๗.๓.๒ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับ	ค่าเฉลี่ยคะแนนผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test :RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗						
	ความสามารถ	ระดับประเทศ	ระดับสังกัด	ระดับจังหวัด	ระดับโรงเรียน		ผลพัฒนา
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗	ค่าเฉลี่ยปี ๒๕๖๖	ค่าเฉลี่ยปี ๒๕๖๗	
๑	การอ่านออกเสียง	๘๐.๒๘	๘๐.๐๒	๗๔.๖๒	๖๒.๗๗	๗๔.๙๘	+๑๒.๒๑
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๑๖	๗๗.๐๑	๗๒.๙๐	๖๑.๐๘	๖๗.๗๘	+๖.๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน		๗๘.๗๒	๗๘.๕๑	๗๓.๗๖	๖๑.๙๓	๗๑.๓๘	+๙.๔๕

กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Reading Test :RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๗.๔. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT)

๗.๔.๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษา

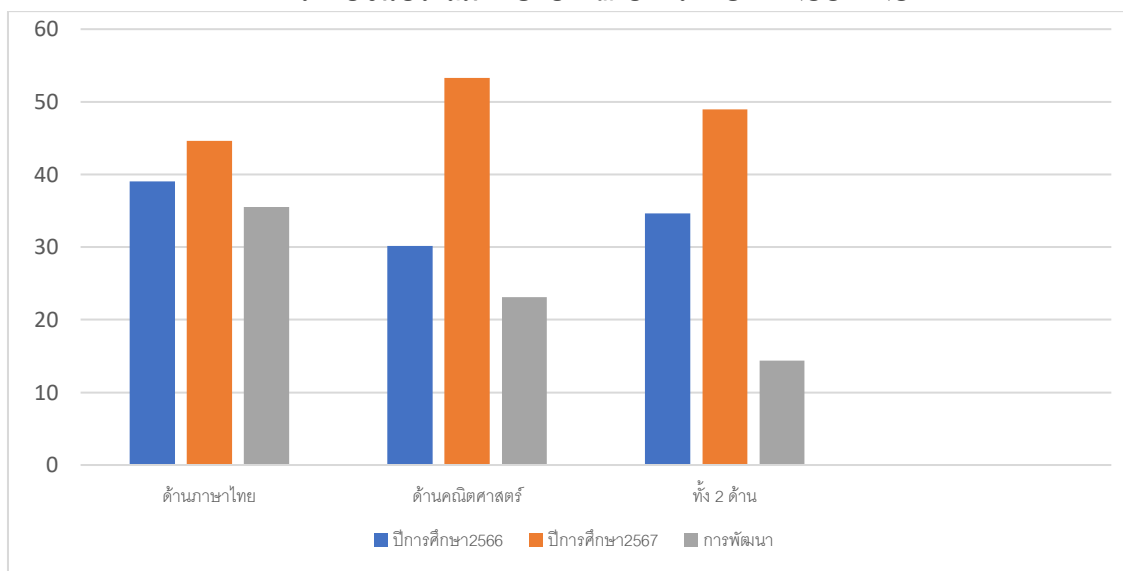
ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ความสามารถ	จำนวน (คน)	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียน			
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านคณิตศาสตร์	๔๖	๕๓.๒๘	๒๓.๓๒	๓๔.๗๘	๒๑.๗๓	๓๐.๔๓	๑๓.๐๔
ด้านภาษาไทย	๔๖	๔๔.๖๓	๑๙.๔๐	๑๕.๒๑	๒๑.๗๓	๓๙.๑๓	๒๓.๙๑
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๖	๔๘.๙๕	๑๙.๒๓	๑๓.๐๔	๔๑.๓๐	๓๐.๔๓	๑๕.๒๑

๗.๔.๒ การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ลำดับ	ค่าเฉลี่ยคะแนนผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓						ผลพัฒนา
	ความสามารถ	ระดับประเทศ	ระดับสังกัด	ระดับจังหวัด	ระดับโรงเรียน		
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗	ค่าเฉลี่ยปี ๒๕๖๖	ค่าเฉลี่ยปี ๒๕๖๗	
๑	ด้านคณิตศาสตร์	๕๔.๔๑	๕๓.๔๕	๕๒.๑๐	๓๐.๑๔	๕๓.๒๘	+๒๓.๑๔
๒	ด้านภาษาไทย	๖๑.๒๑	๖๐.๓๔	๕๘.๒๕	๓๙.๐๘	๔๔.๖๓	+๕.๕๕
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน		๕๗.๘๑	๕๖.๙๐	๕๕.๑๘	๓๔.๖๑	๔๘.๙๕	+๑๔.๓๔

กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

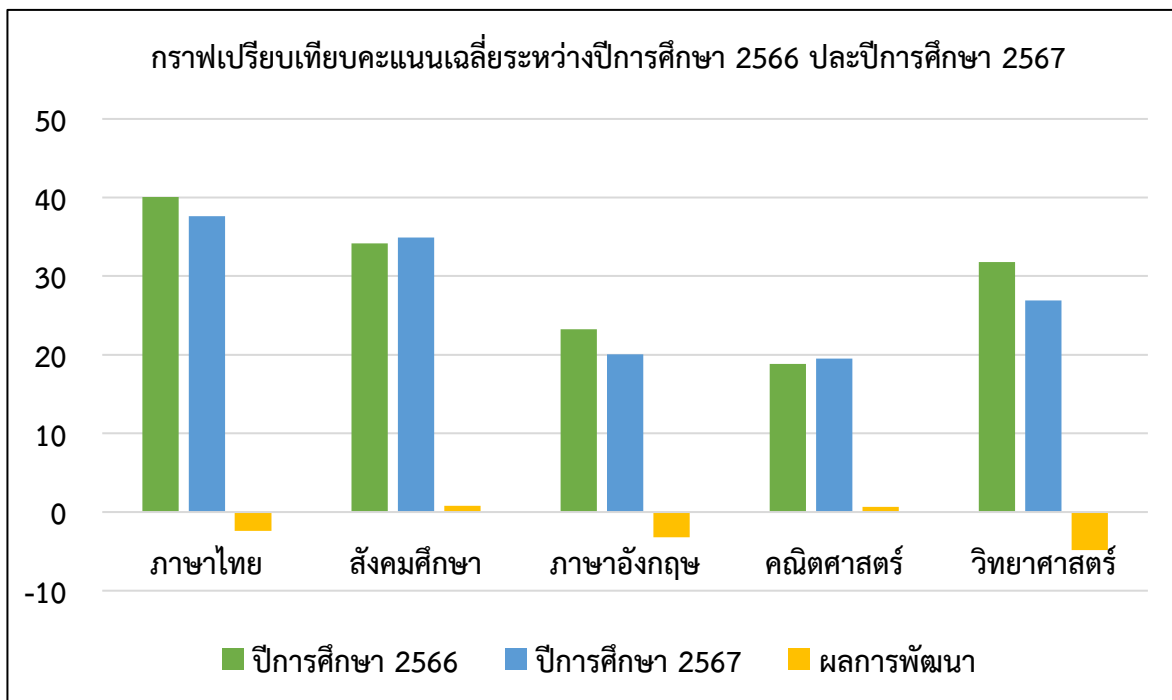


๗.๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๗.๔.๑ ตารางเปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ย (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

ลำดับ	ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖						สรุป
	สาระการเรียนรู้	ระดับประเทศ ปี ๒๕๖๗	ระดับ สังกัด ปี ๒๕๖๗	ระดับ จังหวัด ปี ๒๕๖๗	ระดับโรงเรียน		
					ค่าเฉลี่ยปี ๒๕๖๖	ค่าเฉลี่ยปี ๒๕๖๗	
๑	ภาษาไทย	๔๒.๒๑	๔๒.๙๓	๔๔.๖๐	๔๐.๐๔	๓๗.๖๓	-๒.๔๑
๒	สังคมศึกษา	๓๕.๗๗	๓๕.๙๗	๓๗.๓๗	๓๔.๑๖	๓๔.๙๕	๐.๗๙
๓	ภาษาอังกฤษ	๓๐.๖๑	๓๐.๘๐	๓๑.๙๐	๒๓.๒๖	๒๐.๐๕	-๓.๒๑
๔	คณิตศาสตร์	๒๑.๗๖	๒๑.๙๙	๒๒.๗๐	๑๘.๘๒	๑๙.๔๙	๐.๖๗
๕	วิทยาศาสตร์	๒๘.๙๕	๒๙.๐๕	๒๙.๖๘	๓๑.๘๐	๒๖.๙๔	-๔.๘๖
ค่าเฉลี่ย		๒๙.๘๒	๓๑.๘๖	๓๒.๑๕	๒๙.๖๒	๒๗.๘๑	-๑.๘๑

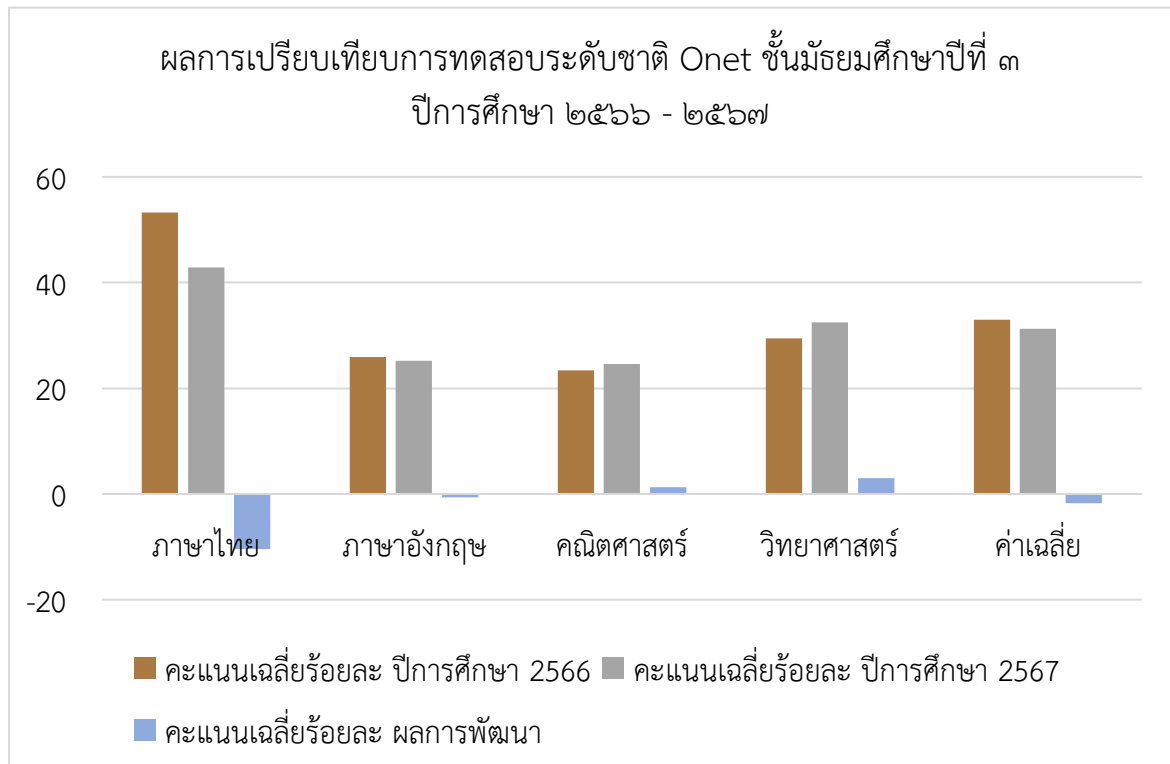
กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๗.๔.๒ ตารางเปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ย (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

ลำดับ	ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓						สรุป
	สาระการเรียนรู้	ระดับประเทศ	ระดับสังกัด	ระดับจังหวัด	ระดับโรงเรียน		
		ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๗	ค่าเฉลี่ยปี ๒๕๖๖	ค่าเฉลี่ยปี ๒๕๖๗	
๑	ภาษาไทย	๔๘.๙๓	๔๙.๒๕	๕๑.๗๔	๕๓.๒๙	๔๒.๘๕	-๑๐.๔๔
๒	ภาษาอังกฤษ	๓๐.๙๓	๓๐.๕๒	๓๒.๙๙	๒๕.๘๖	๒๕.๒๑	-๐.๖๕
๓	คณิตศาสตร์	๒๖.๕๓	๒๖.๕๙	๒๔.๗๖	๒๓.๓๔	๒๔.๖๓	๑.๒๙
๔	วิทยาศาสตร์	๓๔.๒๒	๓๔.๒๖	๓๕.๗๖	๒๙.๔๙	๓๒.๔๕	๒.๙๖
ค่าเฉลี่ย		๓๕.๑๕	๓๕.๑๖	๓๖.๓๑	๓๓.๐๐	๓๑.๒๙	-๑.๗๑

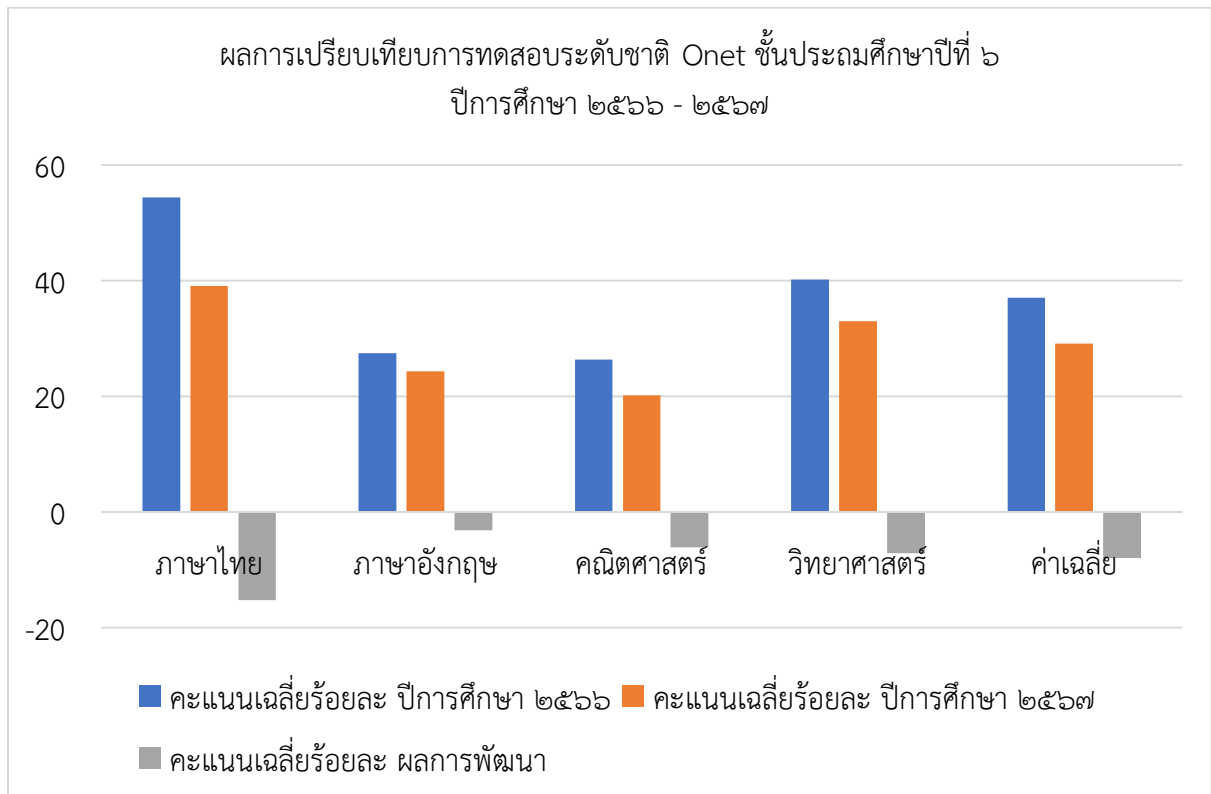
กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๗.๔.๓ ตารางเปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ย (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

ลำดับ	ค่าเฉลี่ยคะแนนประเมินระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖						สรุป
	สาระการเรียนรู้	ระดับประเทศ ปี ๒๕๖๗	ระดับสังกัด ปี ๒๕๖๗	ระดับจังหวัด ปี ๒๕๖๗	ระดับโรงเรียน		
					ค่าเฉลี่ยปี ๒๕๖๖	ค่าเฉลี่ยปี ๒๕๖๗	
๑	ภาษาไทย	๕๔.๒๐	๕๒.๗๖	๕๔.๓๘	๕๔.๓๕	๓๙.๑๒	-๑๕.๒๓
๒	ภาษาอังกฤษ	๓๓.๔๙	๒๙.๘๒	๓๙.๒๔	๒๗.๔๙	๒๔.๓๖	-๓.๑๓
๓	คณิตศาสตร์	๒๙.๒๑	๒๗.๓๘	๒๙.๓๓	๒๖.๓๔	๒๐.๑๙	-๖.๑๕
๔	วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๗	๔๑.๖๔	๔๓.๓๕	๔๐.๑๕	๓๒.๙๘	-๗.๑๗
ค่าเฉลี่ย		๓๙.๙๔	๓๗.๙๐	๔๑.๕๘	๓๗.๐๘	๒๙.๑๖	-๗.๙๒

กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



๘. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

ที่	ผลงานของสถานศึกษา	หน่วยงาน
๑	รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ BEST PRACTICE กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทุกช่วงชั้นได้เรียนเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง Active Learning	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
๒	ได้เข้าร่วมและผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินการของสถานศึกษาออนไลน์(ITA Online ๒๐๒๒) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ได้คะแนนรวม ๙๑.๗๖ อันดับที่ ๘ ระดับ A	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
๓	รางวัลองค์กรต้นแบบที่พึงประสงค์ เป็นแบบอย่างในการสร้างคนดีของสังคม	ศูนย์ประสานงานโครงการคนดีศรีเชียงใหม่
๔	รางวัลองค์กรต้นแบบที่พึงประสงค์ เป็นแบบอย่างในการสร้างคนดีของสังคม	ศูนย์ประสานงานโครงการคนดีศรีเชียงใหม่
๕	รางวัลสถานศึกษาขนาดกลางที่มีระบบแลกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาระดับยอดเยี่ยม รางวัล IQA AWARD ประจำปี ๒๕๖๔	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖	รางวัลสถานศึกษาที่มีระบบแลกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ขนาดใหญ่ ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗	เกียรติบัตรแสดงว่า สถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักด้วยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจนประสบความสำเร็จจากการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยเต็ม ๑๐๐ คะแนน รวมทั้ง ๒ ด้าน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
๘	ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
๙	ได้เผยแพร่ผลงานและวิธีปฏิบัติที่ดี การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประสบความสำเร็จได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้รับรางวัล IQA AWARD เนื่องในงานมหกรรมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (Show & Share) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน CMA๖H เรียนดี มีความสุข คุณภาพชีวิตดี ตามโครงการนิเทศยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ที่	ผลงานของสถานศึกษา	หน่วยงาน
-----	-------------------	----------

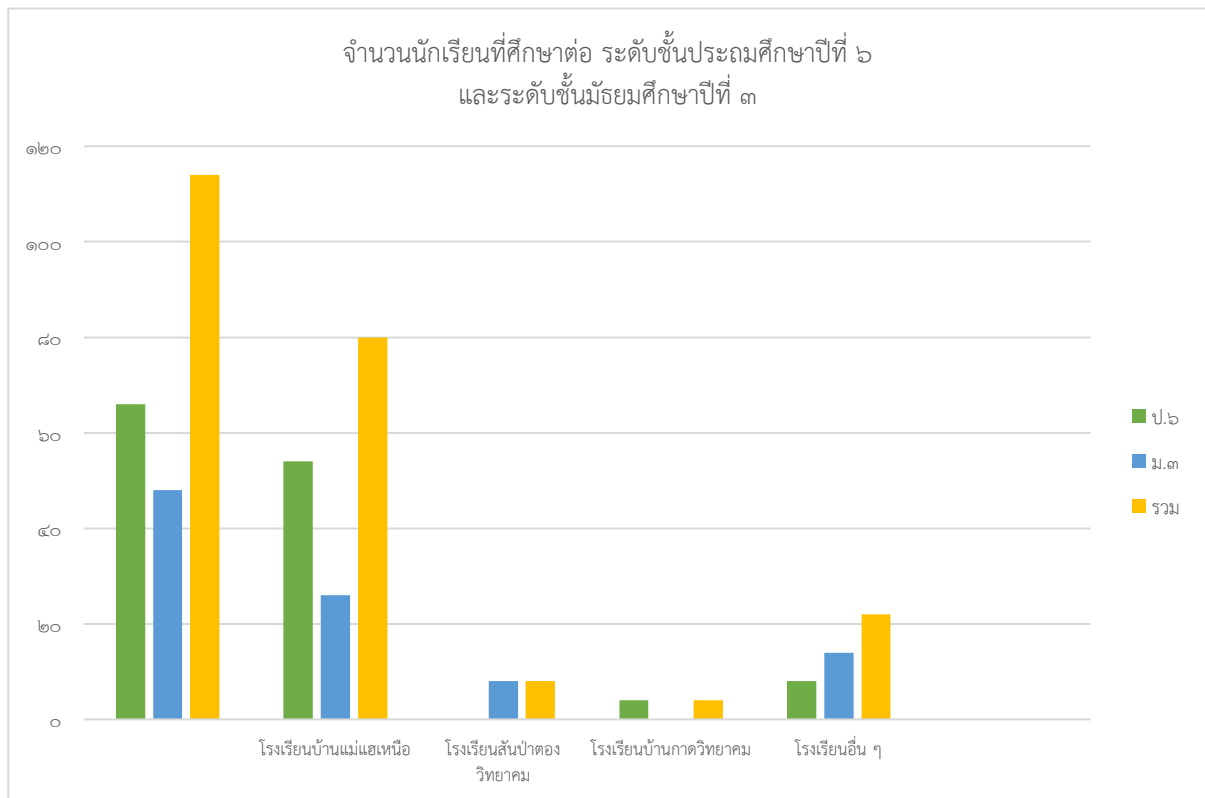
๑๐	รางวัล Popular Vote การนำเสนอผลงานและวิธีปฏิบัติที่ดีในรูปแบบการจัดบุชนิทรรศการ ได้รับคะแนนนิยมมาก ลำดับที่ ๒ ผลงานขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการนิตศยยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
๑๑	ได้เข้าร่วมและผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินการของสถานศึกษาออนไลน์(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ได้คะแนนรวม ๙๔.๕๐ ผ่านดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
๑๒	สถานศึกษาที่จัดอบรมหลักสูตร เด็กยุคดิจิทัลเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี โครงการพัฒนาทักษะสร้างความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสู่สังคมดิจิทัล ในภารกิจบริการโทรคมนาคมพื้นฐานโดยทั่วถึงและบริการเพื่อสังคม กลุ่มที่ ๑ (ภาคเหนือ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ

๙. รายงานผลการเข้าศึกษาต่อสถาบันการศึกษาของนักเรียน

๙.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ				หมายเหตุ
		โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ	โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม	โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม	โรงเรียนอื่น ๆ	
ป.๖	๖๖	๕๔	-	๔	๘	
ม.๓	๔๘	๒๖	๘	-	๑๔	
รวม	๑๑๔	๘๐	๘	๔	๒๒	

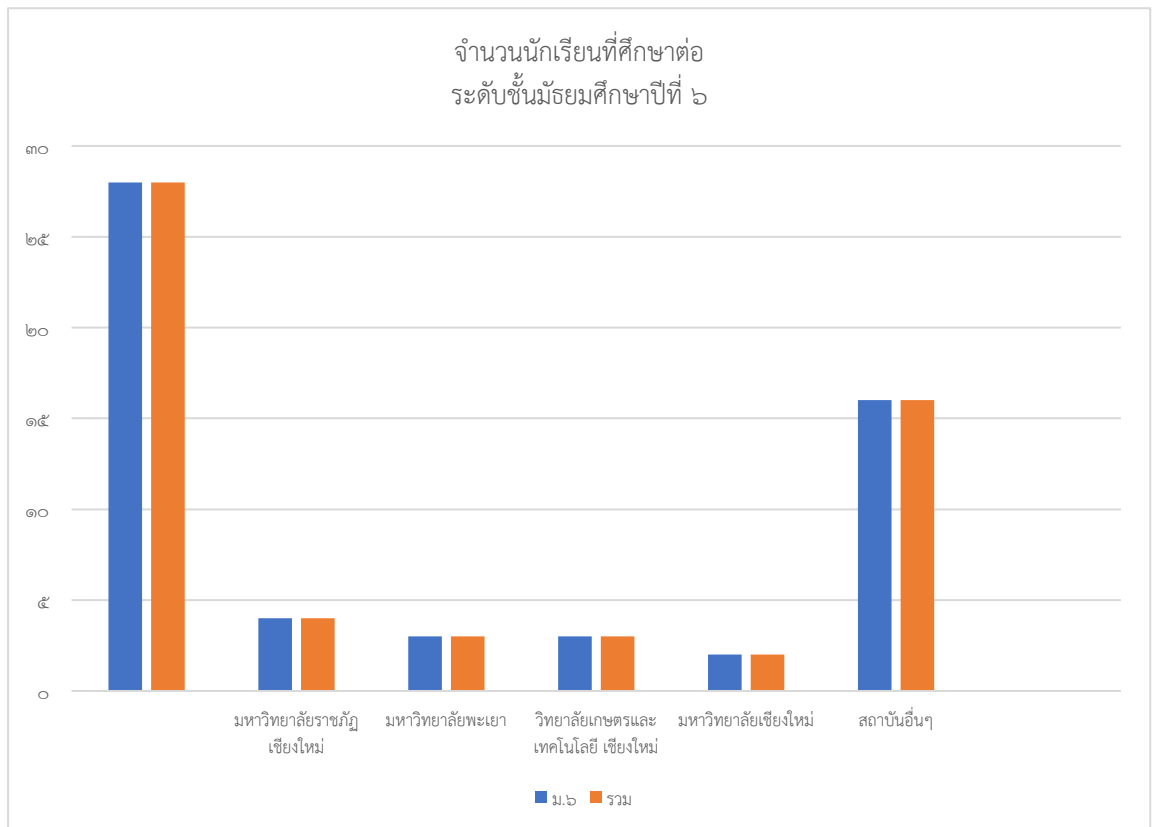
แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในโรงเรียนต่างๆ



๙.๒ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ				
		มหาวิทยาลัย ราชภัฏ เชียงใหม่	มหาวิทยาลัย พะเยา	วิทยาลัยเกษตร และเทคโนโลยี เชียงใหม่	มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	สถาบันอื่นๆ
ม.๖	๒๘	๔	๓	๓	๒	๑๖
รวม	๒๘	๔	๓	๓	๒	๑๖

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในสถาบันต่างๆ



๑๐. ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

(ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในด้านต่าง ๆ ให้ชัดเจนเพิ่มขึ้น เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษา ได้แก่ ข้อมูลสภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก สถานศึกษา โครงสร้างการบริหารและการจัดการ ข้อเสนอแนะควรมีการจำแนกครุตามระดับการศึกษาให้ชัดเจน ควรระบุ จำนวนห้องปฏิบัติการ ห้องพยาบาล ห้องคอมพิวเตอร์ ข้อมูลร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาและจำนวนวันที่สถานศึกษา จัดการเรียนการสอนจริงในปีที่มีการประเมิน

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ
คุณภาพ ดี

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา
กรณีที่ไม่รับรอง

ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียน บ้านแม่แฮเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพ ที่ ได้
		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา					
๑.๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	๗๐	๖๕๔	๖๔๗	๙๘.๙๓	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	๖๐	๖๕๔	๕๕๕	๘๔.๘๖	ดีเลิศ
๑.๑.๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	๗๕	๖๕๔	๖๕๓	๙๙.๘๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน อยู่ในอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล	๕๐	๖๕๔	๓๑๖	๔๘.๒๔	ปานกลาง

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพ ที่ได้
		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา					
๑.๒.๑ ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	๘๐	๖๕๔	๖๕๔	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการวันสำคัญที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๖๕๔	๖๕๖	๙๘.๗๘	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๖๕๔	๖๔๐	๙๗.๘๖	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๔ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการศาสตร์พระราชที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๖๕๔	๖๕๔	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้					
๑.๓.๑ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๘๐	๖๕๔	๕๔๙	๘๓.๙๔	ดีเลิศ
๑.๓.๒ บันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๘๐	๖๕๔	๕๔๖	๘๓.๔๙	ดีเลิศ
๑.๓.๓ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการทักษะอาชีพที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๖๕๔	๕๙๓	๙๐.๖๗	ยอดเยี่ยม
สรุปผลร้อยละของผลลัพธ์ของการเรียนรู้				๘๙.๖๙	ดีเลิศ

วิธีคำนวณ

*** ผลการประเมิน (ร้อยละ) = $(\frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}})$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	= กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	= ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	= ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	= ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	= ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ต่ำกว่าเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ● ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ต่ำกว่าเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ● ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ต่ำกว่าเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
ระดับ ๒ ปานกลาง
<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ต่ำกว่าเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ● ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ต่ำกว่าเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ● ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
ระดับ ๓ ดี
<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ต่ำกว่าเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ● ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ตามเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ● ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
ระดับ ๔ ดีเลิศ
<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ● ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนอยู่ในอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ● ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ● ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

- ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนอยู่ในอยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายการวัดและประเมินผล
- ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สูงกว่าเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑) กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก รูปแบบโครงการรูปแบบ Stem Education รูปแบบ Active Learning และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ –ม.๖ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ศูนย์อินเทอร์เน็ต และห้องปฏิบัติการต่างๆ ครูทุกคนเข้าร่วม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น

โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างหลากหลาย มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้แก่ “มุ่งพัฒนาผู้เรียน เสริมสร้างจิตอาสาควบคู่คุณธรรม เน้นการปฏิบัติจริงสู่การดำเนินชีวิตร่วมกับสังคม” โดยมีการกำหนดให้มีค่าเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามบริบทของสถานศึกษา มีการจัดแผนการเรียนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้านทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายเช่น โครงการบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนาวิชาการ โครงการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโครงการพัฒนาส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพของผู้เรียน โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนเรียนร่วม โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย โครงการประชาธิปไตยในสถานศึกษา โครงการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น ทุกโครงการที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) มีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียน

การสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียน แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ พร้อมทั้ง มีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียน การสอน ตามความสามารถของผู้เรียนอย่างแท้จริง

๒) ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีพัฒนาการผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในรายวิชาพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๖ อยู่ในระดับดีเลิศ ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ไ้ระดับ ๓ ขึ้นไป มีผลเฉลี่ยร้อยละ ๖๖.๔๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านออกเสียงเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๑๒.๒๑ และด้านการอ่านรู้เรื่อง มีผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๖.๗ รวมทั้งสองด้านเพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ ๙.๔๕ ส่วนผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนมีผลพัฒนาด้านภาษาเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๕.๕๕ และมีผลพัฒนาด้านคำนวณเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๒๓.๑๔ รวมทั้งสองด้านเพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ ๑๔.๓๕และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลคะแนน O-NET เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ลดลงร้อยละ ๗.๙๒ ผลคะแนน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ลดลงร้อยละ ๑.๗๑ ผลการทดสอบระดับชาติ (O – NET) ของระดับชั้น ม.๖ ลดลง ๑.๘๑ ซึ่งสาเหตุส่วนหนึ่งมาจากการวิเคาห์ตัวชี้วัดของแต่ละวิชายังไม่ครอบคลุมดีพอ และเวลาในการเตรียมสอบมีระยะเวลาน้อยไป ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน ความสามารถสื่อสาร การคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีเยี่ยม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้อยู่ในระดับที่ดีเลิศ รวมถึงการมีสมรรถนะสำคัญของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดผ่านกิจกรรมโครงการที่โรงเรียนได้สนับสนุนเพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญ นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ดีเลิศ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมจากโครงการกิจกรรมต่างๆของทางโรงเรียน เช่น ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียน Cross school learning รวมทั้งโครงการทั้งหลายที่เข้ามาพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้นตามลำดับ ส่งผลให้คุณภาพด้านผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนผลการประเมินปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกตติกา มีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และมีการจัดการเรียนการสอนโดยนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนได้นำเอานโยบาย “การพัฒนาทักษะอาชีพ” มาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมุ่งเน้นวิธีการลงมือปฏิบัติเองและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังได้นำเอาค่านิยมหลัก ๑๒ ประการตามนโยบาย มาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดค่านิยมที่พึงประสงค์ตลอดจนเกิดคุณธรรม ๘ ประการที่ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน ในเรื่องเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ จึงได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ กิจกรรมส่งเสริมสัปดาห์พระพุทธศาสนา กิจกรรมรักการอ่าน ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม กิจกรรมประเพณีต่าง ๆ ได้แก่ ปีใหม่้ม้ง วันเด็ก กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองโดยได้มี

การจัดกิจกรรมตามกลุ่มสาระต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และกล้าแสดงออกพร้อมทั้งนำเสนอผลงานจากการได้ดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองทั้งศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองตลอดจนการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองในทุก ระดับชั้น

ในปีการศึกษา๒๕๖๗ นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ ชนะเลิศ จำนวน ๒ รายการ และการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สหวิทยาเขตกลุ่มดอยอินทนนท์ (กลุ่ม ๕ และกลุ่ม ๖) ชนะเลิศ จำนวน ๑ รายการ ซึ่งกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถและความถนัดของนักเรียน และนักเรียนได้ใช้ความรู้ด้านทักษะอาชีพเข้าร่วมกิจกรรม กาดหมั้วครัวหอม เพื่อต่อยอดความรู้และสร้างรายได้

๓) จุดเด่น

๑.ผู้เรียนมีความพยายามในการอ่านหนังสือได้ดีขึ้น ครูใช้สื่อนวัตกรรมที่มีคุณภาพ น่าสนใจ ทันสมัย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและส่งเสริมทักษะการอ่านของผู้เรียนมากขึ้น

๒.ผู้เรียนพัฒนาทักษะชีวิต เรียนรู้การทำงานปฏิบัติจริง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี จากการนำนโยบาย “การพัฒนาทักษะอาชีพ” มาใช้ในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในการประกอบอาชีพและต่อยอดในอนาคต

๓. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และสุขภาพจิตที่ดี

๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด

๕. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร

๔) จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นและยกระดับผลการสอบ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ

๒. พัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยงหาเหตุและผล และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๕) แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- แผนพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้รับผิดชอบนางสาวอรณิชา ดำรงเจริญศักดิ์

๖) ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

- รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

- แบบรายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

- แบบรายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

- แบบรายงานผลการทดสอบระดับชาติ (O – NET)

- แบบประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน

- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ผลการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียน

๗) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๒.๑ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษากำหนดชัดเจน				
๒.๑.๑ สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		๔	ดีเลิศ
๒.๑.๒ สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		๔	ดีเลิศ
๒.๑.๓ สถานศึกษากำหนดพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ				
๒.๒.๑ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓		๔	ดีเลิศ
๒.๒.๒ สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓		๔	ดีเลิศ
๒.๒.๓ สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา	✓		๔	ดีเลิศ
๒.๒.๔ สถานศึกษามีการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓		๔	ดีเลิศ
๒.๒.๕ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน	✓		๔	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ค่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๒.๒.๖ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร	✓		๔	ดีเลิศ
๒.๒.๗ สถานศึกษาจัดให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓		๔	ดีเลิศ
๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล				
๒.๓.๑ สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓		๔	ดีเลิศ
๒.๓.๒ สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓		๔	ดีเลิศ
๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา				
๒.๔.๑ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓		๔	ดีเลิศ
๒.๔.๒ สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓		๔	ดีเลิศ
๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ				
๒.๕.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	✓		๔	ดีเลิศ
๒.๕.๒ สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการนิเทศ กำหนดปฏิทินการนิเทศอย่างชัดเจน โดยมีการกำหนดแนวทางดำเนินงานนิเทศที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการประกันคุณภาพ	✓		๔	ดีเลิศ
๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา				
๒.๖.๑ สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ พัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		๔	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ค่า เป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๒.๖.๒ สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓		๔	ดีเลิศ
๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ				
๒.๗.๑ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓		๔	ดีเลิศ
๒.๗.๒ บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้	✓		๔	ดีเลิศ
๒.๗.๓ แผนงาน มาตรการรักษาความปลอดภัย ในสถานศึกษา	✓		๔	ดีเลิศ
๒.๗.๔ รายงานการซ่อมบำรุงพื้นที่สำหรับทำ กิจกรรมการเรียนรู้ อุปกรณ์ อาคารสถานที่	✓		๔	ดีเลิศ
๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ				
๒.๘.๑ แผนงานมาตรการรักษาความปลอดภัย ในสถานศึกษา	✓		๔	ดีเลิศ
๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน				
๒.๙.๑ รายงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓		๔	ดีเลิศ
๒.๙.๒ ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องระบบ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓		๔	ดีเลิศ
๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน				
๒.๑๐.๑ รายงานการประชุมของคณะกรรมการ สถานศึกษา	✓		๔	ดีเลิศ
๒.๑๐.๒ ระบบข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน	✓		๔	ดีเลิศ
สรุปผล การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา			๔	ดีเลิศ

วิธีคำนวณ

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ปฏิบัติ ๑ ข้อ ได้ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ปฏิบัติ ๒ ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ปฏิบัติ ๓ ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดี

ปฏิบัติ ๔ ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ปฏิบัติ ๕ ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> ๑) โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจไม่ชัดเจน ๒) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓) สถานศึกษาไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด
ระดับ ๒ ปานกลาง
<ul style="list-style-type: none"> ๑) โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษาชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ ๒) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓) สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดได้ครบถ้วน
ระดับ ๓ ดี
<ul style="list-style-type: none"> ๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนมีความชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ๔) สถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรใหม่ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ๕) สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการนิเทศ ๖) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหาการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ๗) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีแผนงานมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ๘) สถานศึกษาแผนงานมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ๙) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๑๐) สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน
ระดับ ๔ ดีเลิศ
<ul style="list-style-type: none"> ๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนมีความชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

- ๓) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง
- ๔) สถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรใหม่ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
- ๕) สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการนิเทศ กำหนดปฏิทินการนิเทศอย่างชัดเจน โดยมีการกำหนดแนวทางดำเนินงานนิเทศที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการประกันคุณภาพ
- ๖) สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
- ๗) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีแผนงานมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๘) สถานศึกษาแผนงานมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
- ๙) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๑๐) สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

- ๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- ๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนมีความชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
- ๓) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง
- ๔) สถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรใหม่ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
- ๕) สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการนิเทศ กำหนดปฏิทินการนิเทศอย่างชัดเจน โดยมีการกำหนดแนวทางดำเนินงานนิเทศที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการประกันคุณภาพ
- ๖) สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ๗) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีแผนงานมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๘) สถานศึกษาแผนงานมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
- ๙) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- ๑๐) สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑) กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่างๆ ของสถานศึกษารวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรต่างๆ จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด/ต่อเนื่องด้วยความซื่อสัตย์ โดยใช้วิธีการดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓) สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและนำผลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๖) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๘) สถานศึกษานำผลการรายงานการประเมินผลการดำเนินงานต่างๆ มาใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

๒) ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง บริหารโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบและ มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ มีอุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะเอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ และระบบกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

สถานศึกษาได้มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามปฏิทินอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา มีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อนำสู่การรายงานผล นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการออกแบบประเมินโครงการ/กิจกรรม และรูปแบบการติดตามผลการดำเนินกิจกรรมไว้ในหลากหลายรูปแบบให้สอดคล้องกับสภาพของกิจกรรมเพื่อให้โครงการได้ผลการดำเนินงานที่สะท้อนสภาพความเป็นจริง

จากการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษาได้มีการกำหนดเกณฑ์เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในแต่ละ โครงการเพื่อเป็นค่ามาตรฐานกลางให้ครูได้นำมาใช้เป็นเกณฑ์ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งผลการดำเนินโครงการ พบว่าทุกโครงการมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผน และมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

๓) จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ
๒. ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมาย ที่ชัดเจน
๓. การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
๔. มีแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาที่นำไปใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม
๕. มีกิจกรรมการนิเทศเพื่อติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๖. ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีการประชุมเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๗. มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย มีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

๘. การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เป็นระบบสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนการพัฒนาคุณภาพ

๙. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรสร้างนวัตกรรมและใช้สื่อ-เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล ให้ก้าวทันกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน

๒. จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ เชื่อมโยงเนื้อหาเกิดเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดทักษะด้านต่างๆ

๓. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้รอบด้าน

๔. เปิดโอกาสและเชิญชวนให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น

๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๕) แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผู้รับผิดชอบนางสาวสายธาร เดชะบุญ

๖) ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานสรุปโครงการประจำปี

๗) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ค่า เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
๓.๑.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๘๐	๓๙	๓๘	๙๗.๔๔	ยอดเยี่ยม
๓.๑.๒ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง	๘๐	๓๙	๓๘	๙๗.๔๔	ยอดเยี่ยม
๓.๑.๓ ครูจัดให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกความคิดเห็น สรุปลงความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๓๙	๓๙	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
๓.๒.๑ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๘๐	๓๙	๓๙	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
๓.๓.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๘๐	๓๙	๓๙	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓.๒ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๘๐	๓๙	๓๙	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓.๓ ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	๘๐	๓๙	๓๙	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลร้อยละของการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้				๙๙.๒๗	ยอดเยี่ยม

วิธีคำนวณ

*** ผลการประเมิน (ร้อยละ) = (๑๐๐ x จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด)/จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

- ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙ = กำลังพัฒนา
- ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ = ปานกลาง
- ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙ = ดี
- ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙ = ดีเลิศ
- ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐ = ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อ การเรียนรู้ และตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ระดับ ๒ ปานกลาง
<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถ นำ ไปประยุกต์ใช้ในการดำ เนินชีวิต ● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน
ระดับ ๓ ดี
<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถ นำ ไปประยุกต์ใช้ในการดำ เนินชีวิต ● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก <p>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>
ระดับ ๔ ดีเลิศ
<ul style="list-style-type: none"> ● จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตได้ และมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นต้อง การความช่วยเหลือพิเศษ ● มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้

- มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกความคิดเห็น สรุปลงข้อความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นต้องความช่วยเหลือพิเศษ
- มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑) กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอน มีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งบันทึกผลจัดการเรียนรู้อัน ครูวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลายรวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์ข้อสอบที่ได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ มีการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร โดยใช้วิธีการดำเนินการ ดังนี้

๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูจัดการ เรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนา คุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่๒๑ สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ได้รับมอบหมายและนำหลักสูตรแกนกลางมาวิเคราะห์และจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบและกระบวนการตามที่แผนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน และมีกระบวนการนิเทศการศึกษาของครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จากครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายบริหารและมีการจัดทำรายงานผลการนิเทศการศึกษาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบันทึก ผลการจัดการเรียนรู้ลงในบันทึกหลังสอนในทุกแผนการจัดการเรียนรู้ นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนา เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้น

เรียนของครูผู้สอนและหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริงของนักเรียน อีกทั้งยังมีกระบวนการ PLC ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้มีการ ร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียนและครู มีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน การรายงานผลของการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะ ของผู้เรียน ทั้ง ๕ สมรรถนะ คือ ทักษะการคิด ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการแก้ปัญหา และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน มีกระบวนการ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ครูมีบทบาทหน้าที่เป็นครูที่ปรึกษา ดูแลอย่างใกล้ชิด พบปะพูดคุย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขโดยมีการจัดกิจกรรมโฮมรูมต่างๆ เข้าก่อนคาบเรียน

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูมี การศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผล ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างหลากหลายสอดคล้องกับ โครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียนซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น อีกทั้งครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคลโดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน

๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ ครู ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถามการประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด อีกทั้งยังมีการนิเทศชั้นเรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดย PLC ทั้งทุกระดับเพื่อนำผลที่ได้ไปแก้ไขหรือพัฒนาต่อไป

๒) ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการตามแผนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินการวางแผนการสอนครบทุกรายวิชา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอน พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นในเรื่องเวลาและรูปแบบวิธีการสอน สามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมต่อสถานการณ์ปัจจุบัน และส่งเสริมการเรียนรู้รายบุคคล มีการประเมินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาติดตามการเรียนรู้ สุขภาพร่างกายและจิตใจ จากการประเมินระหว่างการเรียนรู้ประเมินใบงานหรือชิ้นงานหลังการสอนและการประเมินผลตามระบบของสถานศึกษาโดยใช้เครื่องมือในการวัดผลประเมินที่เหมาะสมและนำผลการประเมินผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น สถานศึกษาดำเนินงานกิจกรรม/ โครงการตามแผนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ โครงการบริหารและการจัดการเพื่อพัฒนาวิชาการ โครงการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการพัฒนาส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้อื่นๆ โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีกระบวนการติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการ /กิจกรรม โดยมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ในการดำเนินกิจกรรม/โครงการ โดยออกแบบเครื่องมือทั้งแบบสอบถามและแบบประเมิน

ความพึงพอใจ คณะกรรมการมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อนำสู่การรายงานผล นอกจากนี้การดำเนินกิจกรรม ในโครงการสถานศึกษาจะมีการสรุปกิจกรรมและนำมาวิเคราะห์ผลในภาพรวมของโครงการเพื่อจัดทำรายงานการประเมินโครงการ สถานศึกษามีการออกแบบประเมินงานโครงการ/กิจกรรม และรูปแบบการติดตามผลการดำเนินกิจกรรม ไว้ในหลากหลายรูปแบบ ให้สอดคล้องกับสภาพของงานโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้ได้ผลการดำเนินงานที่สะท้อนสภาพความเป็นจริง และมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

๓) จุดเด่น

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามระยะเวลาที่กำหนด มีการปรับและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับยุคสมัย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีเทคนิควิธีการสอนและรูปแบบการสอนที่หลากหลาย มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น เลือกเทคนิคและวิธีการในการจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อสะท้อนถึงสภาพปัญหา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดผลสูงสุดกับผู้เรียน

๒. ครูมีการนำผลการนิเทศ ผลการตรวจประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียน พร้อมทั้งให้คำแนะนำต่างๆไปพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

๓. ครูมีการพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม และนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน

๔) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูควรเพิ่มเติมการจัดการเรียนการสอนด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้นและหลากหลายยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงเกิดประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชน

๒. ครูควรนำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนครั้งต่อไป

๕) แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- แผนการนิเทศติดตามภายใน ครูผู้รับผิดชอบ นางสาวพริมา ศิริธร

๖) ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

- แฟ้มเกียรติบัตร วุฒิบัตร ของโรงเรียน ครูและนักเรียน
- แบบรายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานของครูและบุคลากร
- แฟ้มภาพ - บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- บันทึกการประชุม
- บันทึกหลังสอน
- ปพ.๕
- วิจัยในชั้นเรียน

๗) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐๘ ตำบลแม่นาจร อำเภอแม่แจ่ม จังหวัด เชียงใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากร รวมทั้งสิ้น ๔๘ คน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๗๕๖ คน สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนพัฒนาเพื่อให้ได้ มาตรฐานที่สูงขึ้น และความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ ที่ตั้งเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ ที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ดีเลิศ	
๑.๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๓. ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีเลิศ	
๒.๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔. แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕. กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖. การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๗. การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๘. สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๙. ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑๐. การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
๓.๑. การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๓. ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	

๒. จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และความต้องการช่วยเหลือ

๑) จุดเด่น จุดควรพัฒนา

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	<p>๑. ผู้เรียนมีความพยายามในการอ่านหนังสือได้ดีขึ้น ครูใช้สื่อนวัตกรรมที่มีคุณภาพ น่าสนใจ ทันสมัยเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและส่งเสริมทักษะการอ่านของผู้เรียนมากขึ้น</p> <p>๒. ผู้เรียนพัฒนาทักษะชีวิต เรียนรู้การทำงานปฏิบัติจริง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี จากการนำนโยบาย “การพัฒนาทักษะอาชีพ” มาใช้ในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในการประกอบอาชีพและต่อยอดในอนาคต</p> <p>๓. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และสุขภาพจิตที่ดี</p> <p>๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๕. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร</p>	<p>๑. พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นและยกระดับผลการสอบ O-NET ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ</p> <p>๒. พัฒนาผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยงหาเหตุและผล และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p>

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการสถานศึกษา</p>	<p>๑. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน</p> <p>๓. การปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา</p> <p>๔. มีแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาที่นำไปใช้ได้เป็นอย่างดีเป็นรูปธรรม</p> <p>๕. มีกิจกรรมการนิเทศเพื่อติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๖. ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ มีการประชุมเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>๗. มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย มีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน</p> <p>๘. การดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม</p>	<p>๑. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรสร้างนวัตกรรม และใช้สื่อ-เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้และ</p> <p>การวัดและประเมินผล ให้ก้าวทันกับเหตุการณ์ในปัจจุบัน</p> <p>๒. จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ เชื่อมโยงเนื้อหาเกิดเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดทักษะด้านต่างๆ</p> <p>๓. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้รอบด้าน</p> <p>๔. เปิดโอกาสและเชิญชวนให้ผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น</p> <p>๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	<p>ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เป็นระบบ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนการพัฒนาคุณภาพ</p> <p>๙. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	
<p>มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามระยะเวลาที่กำหนด มีการปรับและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับยุคสมัย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีเทคนิควิธีการสอน และรูปแบบการสอนที่หลากหลาย มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น เลือกเทคนิคและวิธีการในการจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อสะท้อนถึงสภาพปัญหา จัดทำวิจัยในชั้นเรียน นวัตกรรมเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหา ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดผลสูงสุดกับผู้เรียน</p> <p>๒. ครูมีการนำผลการนิเทศ ผลการตรวจประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียน พร้อมทั้งให้คำแนะนำต่างๆไปพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี</p> <p>๓. ครูมีการพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม และนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน</p>	<p>๑. ครูควรนำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนครั้งต่อไป</p>

๒) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น (ผลการทดสอบ RT, NT, O-NET) โดยการร่วมมือกันทุกภาคส่วน การจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ใช้สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนโดยใช้คลังข้อสอบจากเว็บไซต์ต่างๆและมีการรายงานผลติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๒. การยกระดับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย โดยการให้ครูเข้ารับการพัฒนา เช่น การใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

๓. ครูปรับเปลี่ยนวิธีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้หลากหลาย เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

๔. การพัฒนาการวัดและประเมินผลให้ห้องเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด เน้นการประเมินโดยใช้ข้อสอบอัตนัยและประเมินตามสภาพจริง

๕. การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกติกา มีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ

๖. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๗. การพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่อาชีพอย่างยั่งยืน เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคตได้

๘. โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๙. ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรสร้างนวัตกรรมและใช้สื่อ-เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผลให้ก้าวทันกับเหตุการณ์ในปัจจุบันและสถานการณ์การณ้ฉุกเฉินที่เกิดขึ้น

๑๐. จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ เชื่อมโยงเนื้อหาเกิดเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดทักษะต่าง ๆ รอบด้าน

๑๑. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รอบด้าน เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพของผู้เรียนให้ตรงตามความสามารถ

๑๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญเพื่อพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น ครูควรมีการพัฒนาผู้เรียนให้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มขึ้นและมีการรายงานผลติดตามผลอย่างต่อเนื่อง ตามกิจกรรม/งาน/โครงการที่ได้รับมอบหมาย

๑๓. ส่งเสริม สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอ

๑๔. ครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพในด้านการทำงานวิจัยเกี่ยวกับนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ ให้มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๓) ความต้องการช่วยเหลือ

๑. อุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย และเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน เช่น คอมพิวเตอร์
๒. ผู้เรียนควรมีอุปกรณ์ สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกในเวลาเรียน
๓. เพิ่มงบประมาณให้กับผู้เรียนที่ขาดสารอาหาร เพื่อการสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง
๓. ส่งเสริมและจัดอบรมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อปรับใช้ในการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล

ภาคผนวก

สถานศึกษานำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ

๑. คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๓. ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๔. หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. บันทึกข้อความ การให้ความเห็นชอบของประธานกรรมการสถานศึกษา
๖. ผลงานของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา งานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และสรุปเป้าหมายโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (แสกน QR code)
๗. ภาพกิจกรรมการประชุมกรรมการสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านแม่แหยเหนือ

ที่ 25/ 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่แหยเหนือปีการศึกษา 2567
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ในหน่วยงานสังกัดและสถานศึกษา จึงให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านแม่แหยเหนือ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายยุทธนา	คำวัง	ประธานกรรมการ
1.2 นายบรรเจ็ด	สังกิจ	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาววิภาดา	แก้ววงศ์	รองประธานกรรมการ
1.4 นายอนุพงษ์	แสนสุขอุดมไพร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
1.5 นายอาทิตย์	แสงหล้า	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
1.6 นายธวัชชัย	วัดกลาง	กรรมการ
1.7 นางสาวจันทร์เพ็ญ	เช็ญด้วง	กรรมการ
1.8 นางสาวญาณกร	บัวใส	กรรมการ
1.9 นางสาวพริมา	ศิริธร	กรรมการ

1.10 นางสาวจันทร์ทิพย์ อมรกิจขยัน กรรมการและเลขานุการ
 มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน
 สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1 นางสาวกัญญ์วรา	อมรกิจกว้าง	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวอวยพร	ลาภเพิ่มพูนศิริกุล	กรรมการ
2.3 นางสาวสุนันท์	แสนสิงห์	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.1 นางสาววิภาดา	แก้ววงค์อิ	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวพริมา	ศิริธร	รองประธานกรรมการ
3.3 นางสาวญาณกร	บัวใส	กรรมการ
3.4 นายธวัชชัย	วัดกลาง	กรรมการ
3.5 นางสาวจันทร์เพ็ญ	เชิญด่าง	กรรมการ
3.6 นางสาวอัมพร	ก่อนเศรษฐี	กรรมการ
3.7 นางสาวอรณิช	ดำรงเจริญศักดิ์	กรรมการ
3.8 นางสาวนัสนันท์	แสงศรีจันทร์	กรรมการ
3.10 นางสาวกัจจิรา	แบบแผน	กรรมการ
3.11 นางศาริณี	สุขาวรรณ	กรรมการ
3.12 นางสาวชโยทัย	ทรายใจ	กรรมการ
3.13 นางสาวพรนิภา	ควรอนุรักษ์พนา	กรรมการ
3.14 นางสาวสายธาร	เดชะบุญ	กรรมการ
3.15 นางสาวจันทร์ทิพย์	อมรกิจขยัน	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา
4. ให้โรงเรียนจัดกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการ
บริหารสถานศึกษาที่ประกอบด้วย 7 ประการคือ

- 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา
- 5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 6) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- 7) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย

4.1 นายยุทธนา	คำวัง	ประธานกรรมการ
4.2 นายบรรเจ็ด	สังกิจ	รองประธานกรรมการ
4.3 นางสาววิภาดา	แก้ววงศ์	รองประธานกรรมการ
4.4 นายธวัชชัย	วัดกลาง	กรรมการ
4.5 นางสาวจันทร์เพ็ญ	เชิณด่าง	กรรมการ
4.6 นางสาวญาณกร	บัวใส	กรรมการ
4.7 นางสาวพริมา	ศิริธร	กรรมการ
4.8 นางสาวสายธาร	เดชะบุญ	กรรมการ
4.9 นางสาวอัมพร	ก่อนเศรษฐี	กรรมการ
4.10 นางสาวอรณิษ	ดำรงเจริญศักดิ์	กรรมการ
4.11 นางสาววันสนันท์	แสงศรีจันทร์	กรรมการ
4.12 นางสาวกัจจิรา	แบบแผน	กรรมการ
4.13 นางสาวริณี	สุขาวรรณ	กรรมการ
4.14 นางสาวชโลมทัย	ทรายใจ	กรรมการ
4.15 นางสาวพรนิภา	ควอรุรักษ์พนา	กรรมการ
4.16 นางสาวธวัลยา	คำธิ	กรรมการ
4.17 นางสาวจันทร์ทิพย์	อมรกิจขยัน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริง จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 1 เล่ม ภายในวันที่ 16 พฤษภาคม 2568 ทั้งนี้

เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐาน
การศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(ลงชื่อ)



(นายยุทธนา คำวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ



ประกาศโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ และปรับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(นายยุทธนา คำวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้
๑.๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
๑.๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๑.๓. ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๒.๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ
๒.๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
๒.๔. แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒.๕. กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
๒.๖. การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
๒.๗. การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ
๒.๘. สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
๒.๙. ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
๒.๑๐. การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
๓.๑. การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓.๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓.๓. ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง



ประกาศโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นประโยชน์ที่จะ นำไปสู่การพัฒนาตรวจสอบ และประเมินคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ จึงประกาศค่า เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการ ประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(นายยุทธนา คำวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ดีเลิศ
๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๑.๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	๗๐
๑.๑.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	๖๐
๑.๑.๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	๗๕
๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนอยู่ในอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล	๕๐
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๑.๒.๑ ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	๘๐
๑.๒.๒ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการวันสำคัญที่สถานศึกษากำหนด	๙๐
๑.๒.๓ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่สถานศึกษากำหนด	๙๐
๑.๒.๔ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการศาสตร์พระราชาที่สถานศึกษากำหนด	๙๐
๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	
๑.๓.๑ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๘๐
๑.๓.๒ บันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๘๐
๑.๓.๓ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการทักษะอาชีพที่สถานศึกษากำหนด	๘๐

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๑ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๑.๑ สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ
๒.๑.๒ สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ
๒.๑.๓ สถานศึกษากำหนดพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ
๒.๒ มีนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	
๒.๒.๑ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ดีเลิศ
๒.๒.๒ สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
๒.๒.๓ สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา	ดีเลิศ
๒.๒.๔ สถานศึกษามีการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ
๒.๒.๕ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน	ดีเลิศ
๒.๒.๖ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร	ดีเลิศ
๒.๒.๗ สถานศึกษาจัดให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	
๒.๓.๑ สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	ดีเลิศ
๒.๓.๒ สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๒.๔.๑ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๔.๒ สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	

๒.๕.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
๒.๕.๒ สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการนิเทศ กำหนดปฏิทินการนิเทศอย่างชัดเจน โดยมีการกำหนดแนวทางดำเนินงานนิเทศที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการประกันคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	
๒.๖.๑ สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๖.๒ สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	
๒.๗.๑ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	ดีเลิศ
๒.๗.๒ บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้	ดีเลิศ
๒.๗.๓ แผนงาน มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๗.๔ รายงานการซ่อมบำรุงพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ อุปกรณ์ อาคารสถานที่	ดีเลิศ
๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	
๒.๘.๑ แผนงานมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	
๒.๙.๑ รายงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.๙.๒ ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	
๒.๑๐.๑ รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๑๐.๒ ระบบข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
๓.๑.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๘๐
๓.๑.๒ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง	๘๐
๓.๑.๓ ครูจัดให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐
๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	

๓.๒.๑ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๘๐
๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	
๓.๓.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๘๐
๓.๓.๒ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๘๐
๓.๓.๓ ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	๘๐

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ต่ำกว่าเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ● ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ต่ำกว่าเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ● ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ต่ำกว่าเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
ระดับ ๒ ปานกลาง
<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ต่ำกว่าเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ● ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ต่ำกว่าเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ● ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
ระดับ ๓ ดี
<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ต่ำกว่าเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ● ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ตามเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ● ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
ระดับ ๔ ดีเลิศ
<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ● ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนอยู่ในอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ● ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ● ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ● ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนอยู่ในอยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายการวัดและประเมินผล ● ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ● ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สูงกว่าเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> ๑) โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจไม่ชัดเจน ๒) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓) สถานศึกษาไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด
ระดับ ๒ ปานกลาง
<ol style="list-style-type: none"> ๑) โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษาชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ ๒) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓) สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดได้ครบถ้วน
ระดับ ๓ ดี

- ๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- ๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนมีความชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง
- ๔) สถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรใหม่ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
- ๕) สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการนิเทศ
- ๖) สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
- ๗) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีแผนงานมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๘) สถานศึกษาแผนงานมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
- ๙) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๑๐) สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน

ระดับ ๔ ดีเลิศ

- ๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- ๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนมีความชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
- ๓) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง
- ๔) สถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรใหม่ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
- ๕) สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการนิเทศ กำหนดปฏิทินการนิเทศอย่างชัดเจน โดยมีการกำหนดแนวทางดำเนินงานนิเทศที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการประกันคุณภาพ
- ๖) สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
- ๗) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีแผนงานมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๘) สถานศึกษาแผนงานมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

<p>๙) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>๑๐) สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน</p>
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
<p>๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนมีความชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้</p> <p>๓) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง</p> <p>๔) สถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรใหม่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน</p> <p>๕) สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการนิเทศ กำหนดปฏิทินการนิเทศอย่างชัดเจน โดยมีการกำหนดแนวทางดำเนินงานนิเทศที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการประกันคุณภาพ</p> <p>๖) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหาการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>๗) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีแผนงานมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา</p> <p>๘) สถานศึกษาแผนงานมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ</p> <p>๙) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>๑๐) สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p>

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อ การเรียนรู้ และตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ระดับ ๒ ปานกลาง
<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถ นำ ไปประยุกต์ใช้ในการดำ เนินชีวิต

<ul style="list-style-type: none"> ● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน
ระดับ ๓ ดี
<ul style="list-style-type: none"> ● จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถ นำ ไปประยุกต์ใช้ในการดำ เนินชีวิต ● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก <p>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>
ระดับ ๔ ดีเลิศ
<ul style="list-style-type: none"> ● จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ● มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้ ● มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการ เรียนรู้
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
<ul style="list-style-type: none"> ● จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ● มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้าง โอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ● มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ที่มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการ เรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก



ประกาศโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ
เรื่อง ประกาศค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ตามความในมาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดว่า การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใด หรือการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใด ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ซึ่งได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ และได้กล่าวถึงค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในกรณีนี้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จังหวัดเชียงใหม่ มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบเดียวกัน จึงประกาศค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. ค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

๑.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
๑.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
๑.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
๑.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
๑.๙ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป

๒. ค่าเป้าหมายด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีคะแนนอยู่ในระดับดีเยี่ยม(ระดับคะแนน ๓) ขึ้นไป

๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีวินัย อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความอยู่อย่างพอเพียง อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความมุ่งมั่นในการทำงานอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรักความเป็นไทยอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความจิตสาธารณะ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป

๓. ค่าเป้าหมายด้านสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีคะแนนอยู่ในระดับดี (ระดับคะแนน ๒) ขึ้นไป

๓. การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน
๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสื่อสาร อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิด อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป

๔. ค่าเป้าหมายของการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน มีคะแนนอยู่ในระดับดี (ระดับคะแนน ๒) ขึ้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายยุทธนา คำวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ได้พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีมติเห็นชอบ และรับรองให้ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพปตรมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป



(นายอาทิตย์ แสงหล้า)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ



ที่ ศธ ๐๔๒๒๓.๐๒๕๔/๑๐๖

โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ
ตำบลแม่जार อำเภอแม่แจ่ม
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๗๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
เรียน นายอนุพงษ์ แสนสุขอุดมไพโร
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วย โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ อำเภอแม่แจ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนโคร์ขอเรียนเชิญ นายอนุพงษ์ แสนสุขอุดมไพโร มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายยุทธนา คำวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ

โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ
โทรศัพท์ ๐๙๓-๔๔๘๒๕๖๙

“เรียนดี มีความสุข”



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ

ที่ ๒๕๖๗

วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง การให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ

ด้วยโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SelfAssessmentReport) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเป็นไปตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุให้สถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพจากต้นสังกัด

บัดนี้ โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SelfAssessmentReport) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอให้ประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ให้ความเห็นชอบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายยุทธนา คำวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ

ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเอง (SelfAssessmentReport) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

(นายอาทิตย์ แสงหล้า)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ

วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายอาทิตย์ แสงหล้า)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ

(ลงชื่อ)



(นายยุทธนา คำวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ

ผลงานของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



งานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สรุปเป้าหมายโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เข้าถึงได้จาก

<https://padlet.com/banmaehaenuaschool/padlet-ltbmc๔c๙f๗dslmqi>

รูปภาพประกอบกิจกรรม โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
การประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖



โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ