



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา
2567



โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก การบริหาร และจัดการศึกษา และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่สอดคล้องกับบริบทสภาพ และความต้องการของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา และมุ่งเน้นตอบคำถาม ๓ ข้อ คือ ๑) การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด ๒) มีวิธีการพัฒนาเป็นอย่างไร และ ๓) ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้างโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นสารสนเทศในการวางแผน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และ และสาธารณชนได้รับทราบ และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานฉบับนี้ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ เป็นอย่างดี และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นข้อมูลสารสนเทศในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ

๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗



การให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นาย อาทิตย์ แสงหล้า)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ

(ลงชื่อ)



(นายยุทธนา คำวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ



สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
การให้ความเห็นชอบเอกสาร	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ทิศทางการบริหาร	๓
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕
ข้อมูลนักเรียน	๑๔
ข้อมูลอาคารสถานที่ และการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา	๑๖
หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน	๑๘
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๒๐
รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	๒๑
ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	๒๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๙
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา	๔๓
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๓
จุดเด่น จุดควรพัฒนา	๔๔
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๔๖
ความต้องการช่วยเหลือ	๔๖



สารบัญ

หน้า

ภาคผนวก	๔๗
ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๔๘
ประกาศกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	๕๐
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕๗
หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ	๖๑
บันทึกข้อความการให้ความเห็นชอบของประธานกรรมการสถานศึกษา	๖๒
ผลงานของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา งานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และสรุปเป้าหมายโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (แสกน QR code)	๖๔
ภาพกิจกรรม	๖๕



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ตั้งอยู่ที่ ๒๐๘ หมู่ ๓ ตำบลแม่นาจร อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๖ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๗๕๖ คน มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๒ คน มีครูประจำการ ๓๕ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๘ คน ชุกรการ ๑ คน ภารโรง ๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘) ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย สรุปได้ดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

- ๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
- ๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังกัดได้จากกรกัฬาพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมาย ทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- ๓) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังกัดได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

หลักฐานสนับสนุน

- รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
- แบบประเมินพัฒนาการ
- ผลการประเมินพัฒนาการ
- แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ



แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ครูพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเน้นให้เด็กพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การใช้ภาษาไทย รวมถึงการจัดทำมุมความรู้ต่างๆในห้องเรียน การฝึกทักษะความคิดสร้างสรรค์ และเสริมสร้างจินตนาการแก่เด็ก ในด้านหลักสูตรครูกำหนดหลักสูตรให้ครอบคลุมในการจัดประสบการณ์ และให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการประสบการณ์การเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลงานดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ในระดับปฐมวัย พบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ประสบผลสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด

หลักฐานสนับสนุน

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- มุมประสบการณ์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมนักปั้น มุมสร้างสรรค์

มุมวิทยาศาสตร์ มุมแต่งตัว

แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล
- ๒) ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักษาความสะอาดทั้งร่างกาย และสิ่งของเครื่องใช้
- ๓) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิด การแสดงออก การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการดูแลตนเองอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย
- ๔) การส่งเสริมให้ครูปฐมวัยแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน



มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

- มุมประสบการณ์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมนักปั้น มุมสร้างสรรค์ มุมวิทยาศาสตร์ มุมแต่งตัว
- แบบประเมินพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเองของครูผู้สอน
- บรรยากาศห้องเรียนแจ่มใสมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน
- แผนการจัดการประสบการณ์
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

สถานศึกษาจะดำเนินการจัดการประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ดำเนินการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ดำเนินการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และทำการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ใกล้ตัว ทรัพยากรในชุมชน และจัดเครื่องเล่น มุมประสบการณ์ต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการ



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	บ้านแม่แฮเหนือ
ที่อยู่	๒๐๘ หมู่ ๓ ตำบลแม่่นาจร อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
โทรศัพท์	๐๙๓๒๔๐๒๙๘๒ E-mail : banmaehaenuaschool@hotmail.com
Website	https://mhn.thai.ac/ita/info/๘
โทรสาร	-
เปิดสอน ระดับชั้น	อนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
เนื้อที่	๗ ไร่ ๕๒ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ	อำเภอแม่แจ่ม อำเภอแม่วาง อำเภอสะเมิง และอำเภอกัลยาณิวัฒนา
ชื่อผู้บริหาร	นายยุทธนา คำวัง เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๑๑๑-๖๐๗๕

ประวัติโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ตั้งขึ้นเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๐๕ ทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๐๕ และในวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๒๘ ทางโรงเรียนได้รับโอนโรงเรียนป่าไม้แม่แจ่มให้เป็นโรงเรียนสาขา โดยตั้งชื่อว่าโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ สาขาแม่แจ่ม หมู่บ้านในเขตและนอกบริการ จำนวน ๑๓ หมู่บ้าน ๔ เขตอำเภอ คือ อำเภอแม่แจ่ม อำเภอแม่วาง อำเภอสะเมิง และอำเภอกัลยาณิวัฒนา นักเรียนส่วนใหญ่เป็นชาวเขาเผ่า ม้ง ปากาเกอญอ และไทยใหญ่

สภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนขนาดกลางประกอบไปด้วยหลากหลายชนชนเผ่า มีประชากรประมาณ ๑,๒๕๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์พัฒนาโครงการหลวงแม่แฮ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีมัดมือของชาวกะเหรี่ยงและประเพณีปีไหมม้ง



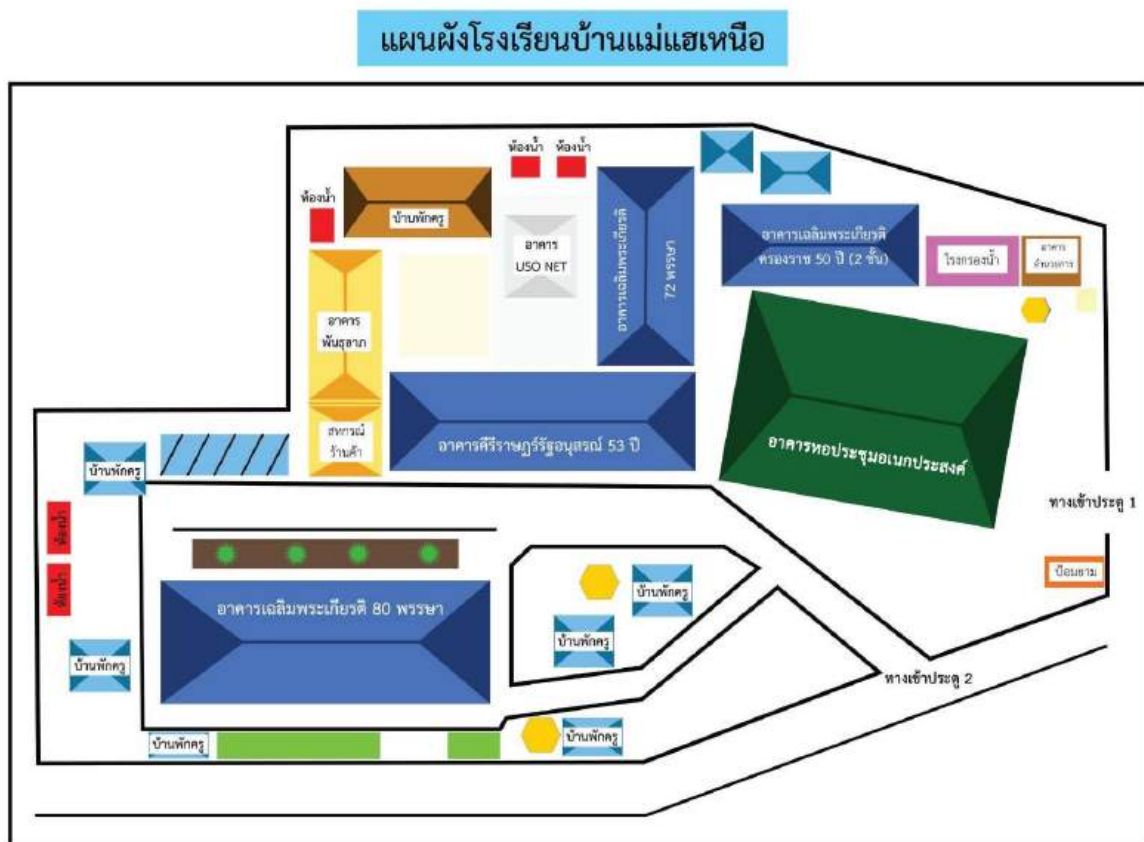
๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๘,๐๐๐ คน

๓) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

จุดแข็ง โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ศูนย์พัฒนาโครงการหลวงแม่แฮ ศูนย์เรียนรู้รัฐวิสาหกิจชุมชนบ้านห้วยขมิ้น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลแม่แฮ วัดแม่แฮเหนือ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จุดอ่อน โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลหน่วยงานราชการท้องถิ่น และหน่วยงานต้นสังกัด

แผนที่โรงเรียน



๒. ทิศทางการบริหาร

คำขวัญ

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปรัชญาโรงเรียน

ระเบียบ สะอาด อ่อนน้อม จิตอาสา ตรงเวลา สมาน

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



จุดที่ ๑ คบเพลิง หมายถึง แสงสว่างส่องปัญญา จุดที่ ๒ แสงมีทอง หมายถึง หมู่บ้านในเขต
รับผิดชอบ

จุดที่ ๓ มสน. หมายถึง ตั้งอยู่ในหมู่บ้านแม่แฮเหนือ จุดที่ ๔ หมายถึง ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
วิสัยทัศน์ (Vision)

มุ่งพัฒนาผู้เรียน เสริมสร้างจิตอาสาควบคู่คุณธรรม เน้นการปฏิบัติจริงสู่การดำเนินชีวิตร่วมกับสังคม

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งสู่การใช้ชีวิตร่วมกับสังคม
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสาและมีคุณธรรม
๓. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา โดยร่วมมือกับภาคีเครือข่าย

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ผู้เรียนมีจิตอาสาและมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)
๔. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยร่วมมือกับภาคีเครือข่าย



อัตลักษณ์

“คุณธรรมนำวิถีประชาธิปไตย อนุรักษ์ไว้ซึ่งวัฒนธรรมชนเผ่า”

เอกลักษณ์

“ภูมิทัศน์เด่น เน้นคุณธรรม”

โครงสร้างการบริหาร

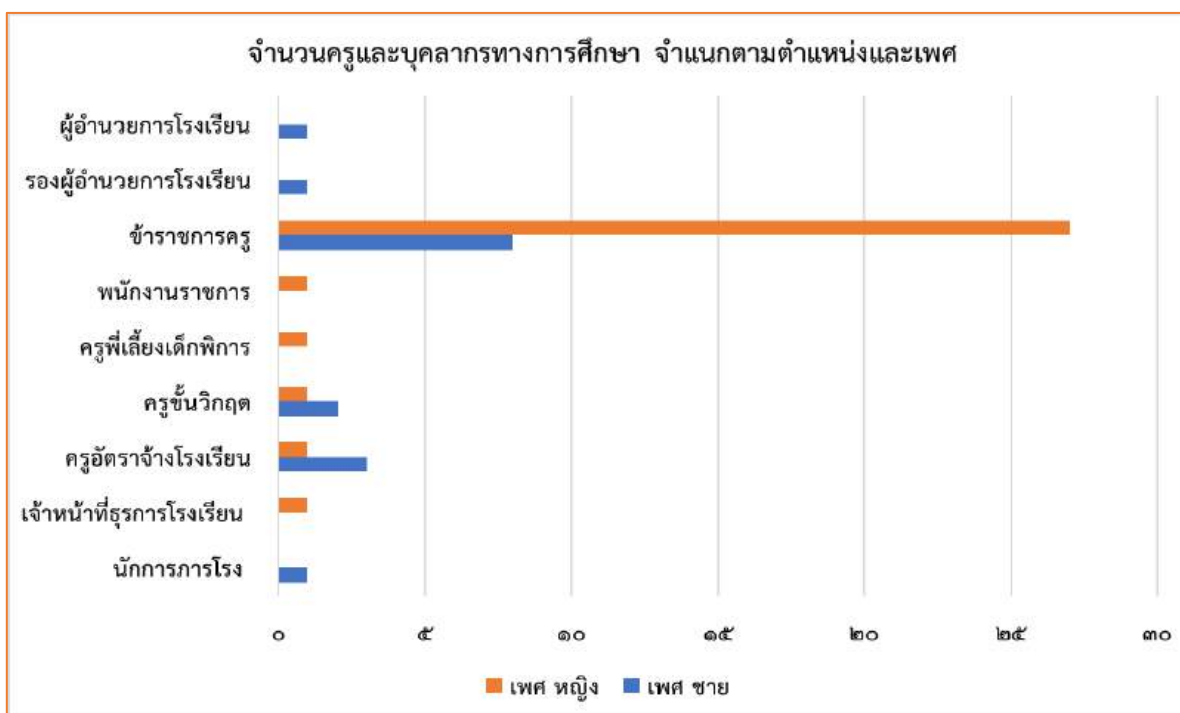


๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและเพศ

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘)

ตำแหน่ง	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	๐	๑
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	๐	๑
ข้าราชการครู	๘	๒๗	๓๕
พนักงานราชการ	๐	๑	๑
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๐	๑	๑
ครูชั้นvikฤต	๒	๑	๓
ครูอัตราจ้างโรงเรียน	๓	๑	๔
เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	๐	๑	๑
นักการภารโรง	๑	๐	๑
รวม	๑๖	๓๒	๔๘



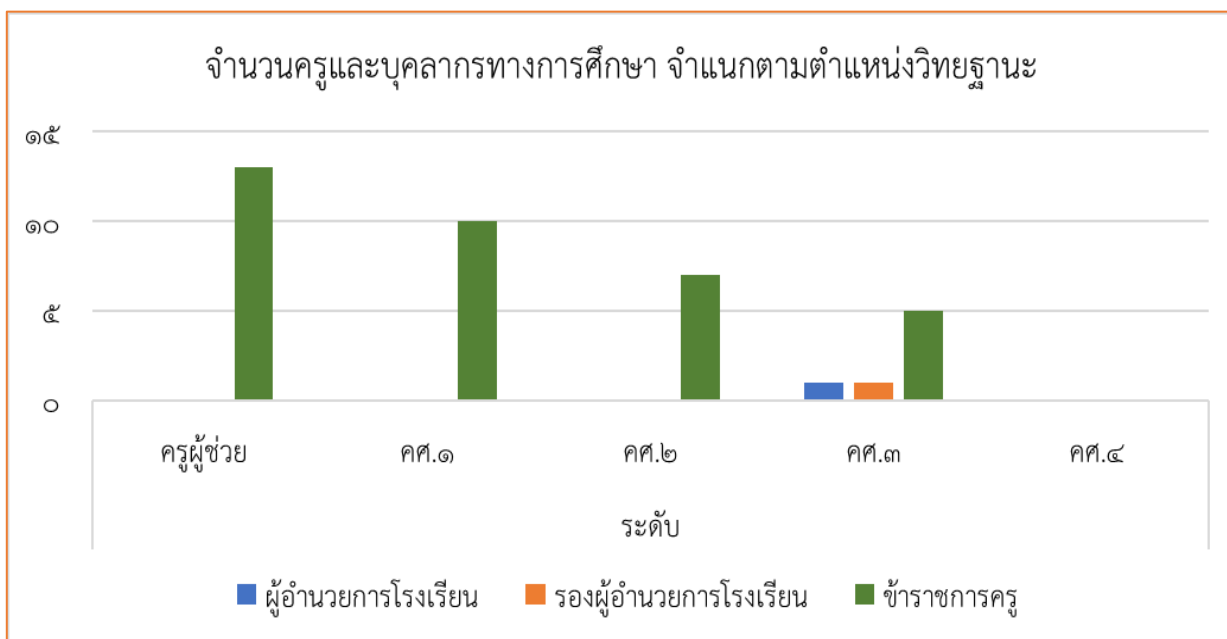
แผนภูมิแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและเพศ



๒) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งวิทยฐานะ

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘)

ตำแหน่ง	ระดับ					รวม
	ครูผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓	คศ.๔	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๐	๐	๐	๑	๐	๑
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๐	๐	๐	๑	๐	๑
ข้าราชการครู	๑๓	๑๐	๗	๕	๐	๓๕
รวม	๑๓	๑๐	๗	๗	๐	๓๗

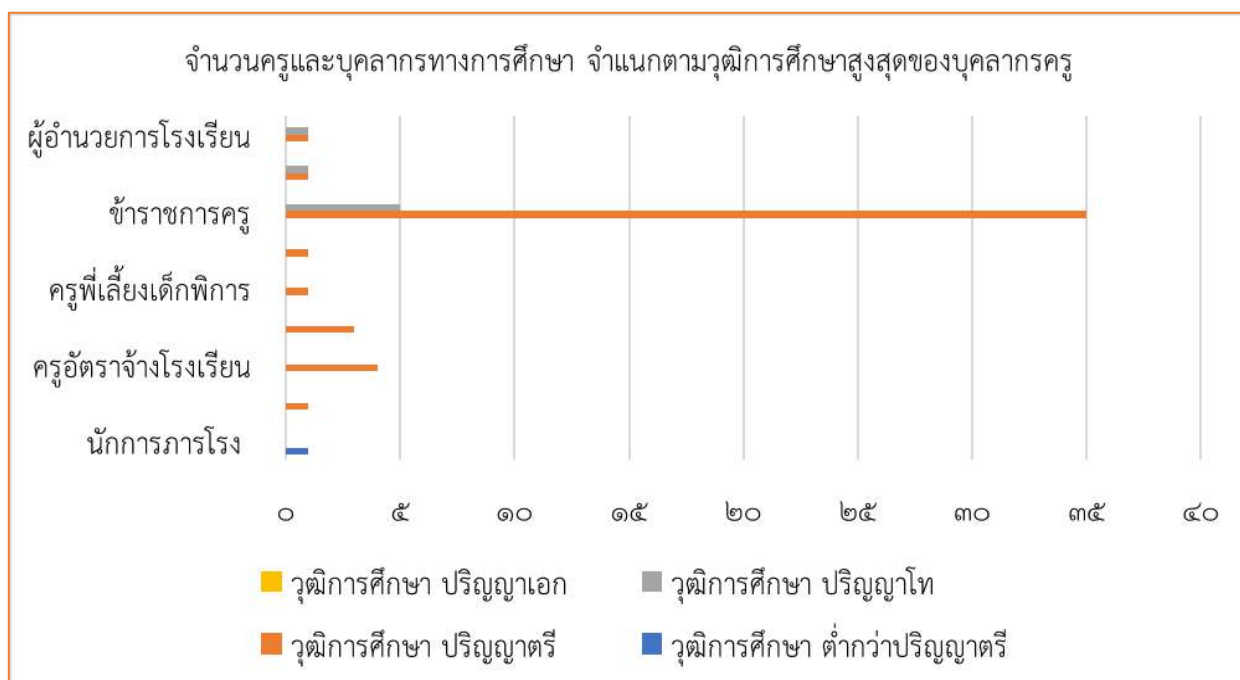


แผนภูมิแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งวิทยฐานะ



๓) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรครู
(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘)

ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	๐	๑	๑	๐	๒
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๐	๑	๑	๐	๒
ข้าราชการครู	๐	๓๕	๕	๐	๔๐
พนักงานราชการ	๐	๑	๐	๐	๑
ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	๐	๑	๐	๐	๑
ครูชั้นvikฤต	๐	๓	๐	๐	๓
ครูอัตราจ้างโรงเรียน	๐	๔	๐	๐	๔
เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	๐	๑	๐	๐	๑
นักการภารโรง	๑	๐	๐	๐	๑
รวม	๑	๔๗	๗	๐	๕๕



แผนภูมิแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากรครู



๔) จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	การสอนในรายวิชาชีพ	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ผู้บริหาร	๒	๐
ปฐมวัย	๓	๑
ประถมศึกษา	๖	๐
ภาษาไทย	๔	๐
คณิตศาสตร์	๓	๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๑	๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔	๐
สุขศึกษา-พลศึกษา	๑	๐
ศิลปะ-ดนตรี-นาฏศิลป์	๓	๐
การงานอาชีพ	๑	๐
ภาษาต่างประเทศ	๕	๐
เด็กพิการ	๑	๐
พนักงานราชการ	๑	๐
รวม	๔๕	๓





แผนภูมิแสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕) จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ	
	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ครูที่ได้รับชั้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงินเพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ชั้นทะเบียน	ไม่ชั้นทะเบียน
การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disabilities) ผ่านระบบออนไลน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต ๖	๑.นางสาวกัญญ์วรา อมรกิจกว้าง ๒.นางสาวพรพรรณ รวีภิญโญ ๓.นางสาวอรณิชา ดำรงเจริญศักดิ์ ๔.นางสาวภักจิรา แบบแผน ๕.นางสาวพนัชกร ยั่งยืน	ไม่มี	จำนวน ๔๐ คน	๔๐ คน	-



๖) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนต่อสัปดาห์

ที่	ชื่อ - สกุล	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
๑	นายยุทธนา คำวัง	สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง	-
๒	นายบรรเจิด สังกิจ	สาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย วิทยาเขตสวนดอก	บริหารการศึกษา นอร์ทเชียงใหม่	-
๓	นางสาวจันทร์ทิพย์ อมรกิจขยัน	สาขา คณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	๒๓
๔	นายสุรศักดิ์ เต็ดดวงเดือน	สาขาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	๒๒
๕	นางสาวกัญญ์วรา อมรกิจกว้าง	สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	๑๕
๖	นางสาวจรรยา แสนวังทอง	สาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทเทิร์น ตาก	๒๗
๗	นางสาวณัฐชญา ตูลพงษ์	สาขาเคมี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	สาขาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ท- เชียงใหม่	๒๓
๘	นางสาวอรณิชา ดำรงเจริญศักดิ์	สาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น	๒๗
๙	นางสาวญาณกร บัวใส	สาขาอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	-	๑๗
๑๐	นางสาวพริมา ศิริธร	สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	๑๗
๑๑	นางสาวสมหญิง จริญญา	สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	๒๕
๑๒	นายระพีพัฒน์ ปัญญาพรหม	สาขาดุริยางค์ไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	สาขาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพ ธนบุรี	๒๑



ที่	ชื่อ - สกุล	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
๑๓	นายรัชชัย วัตกลาง	สาขาฟิสิกส์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	-	๒๑
๑๔	นางสาวอมรรัตน์ มัชชะ	สาขาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	-	๒๗
๑๕	นางสาวอัมพร ก่อนเศรษฐี	สาขาฟิสิกส์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	๒๒
๑๖	นางสาวทิลากัศร์ แสงกระจ่าง กล้า	สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	๓๒
๑๗	นางสาวจันทร์เพ็ญ เข็ญด้วง	สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	๒๑
๑๘	นางศาริณี สุขาวรณ	สาขาวิทยาศาสตร์ศึกษา(ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	-	๒๒
๑๙	นายพิมพ์วัลลภ มาบุญมี	สาขาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	๒๒
๒๐	นางสาวธวัลยา คำธิ	สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน	-	๒๔
๒๑	นางสาวชุตินันท์ เทศนาเรียง	สาขานาฏศิลป์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	๒๕
๒๒	นางสาวสายธาร เดชะบุญ	สาขาชีววิทยา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	๒๑
๒๓	นางสาวชโนทัย ทรายใจ	สาขาฟิสิกส์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	-	๒๔
๒๔	นางสาววาลิน จันสม	สาขาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	-	๒๓
๒๕	นางสาวสุนันท์ แสนสิงห์	สาขาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	๑๕
๒๖	นางสาวภัคจิรา แบบแผน	สาขาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	๒๖
๒๗	นางสาวรจนา เล้าช้าง	สาขาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	๑๗
๒๘	นางสาววนันันท์ แสงศรีจันทร์	สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยพะเยา	-	๒๑



ที่	ชื่อ - สกุล	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
๒๙	นายชินพัฒน์ นามเจิง	สาขาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	-	๒๗
๓๐	นางสาวพนัชกร ยิ่งยีน	สาขาสถิติประยุกต์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	๒๑
๓๑	นางสาวพรนิภา ควرونุรักษ์พนา	สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	-	๒๐
๓๒	นางสาวพัชรินทร์ ถนอมรุ่งเรือง	สาขาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	๒๑
๓๓	นายเกษมสันต์ ปัญญาโน	สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	-	๒๒
๓๔	นางสาวกัลยาณี เอกอมรรัตนกุล	สาขาการพัฒนาเด็กปฐมวัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช	-	๑๕
๓๕	นางสาวประวีณา พิทาคำ	สาขาภาษาไทย มหาวิทยาลัยพะเยา	-	๒๑
๓๖	นายพุทธิรักษ์ พัฒนะพรหม	สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	-	๒๓
๓๗	นายณรงค์ชัย สันติชัยชาญ	สาขาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตเชียงใหม่	-	๒๓
๓๘	นางสาวนุช เกียรติมีสุข	สาขาศิลปศาสตร์เอกภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	๒๓
๓๙	นางสาวพรพรรณ รวีภิญโญ	สาขาการตลาด มหาวิทยาลัยแม่โจ้	-	๑๕
๔๐	นายอภิรักษ์ ศรีเอื้องดอย	สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา	-	๒๔
๔๑	นางสาวอวยพร ลากเพิ่มพูนสิริ กุล	สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่	-	๑๕
๔๒	นายช่วย ศรีโรจน์ชัยกิจ	สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย	-	๒๘



ที่	ชื่อ - สกุล	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
๔๓	นายธนพล ใจมั่น	สาขาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา	-	๒๓
๔๔	นายสรายุทธ์ หอมนาน	สาขาศิลปศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	๒๔
๔๕	นางสาวนภัสสร พรบันดาลสุข	สาขาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	-	๒๗
๔๖	นายภราดร อมรสุนธิกุลชัย	สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	๑๘
๔๗	นางสาวชุติมา นิ	สาขาวัฒนธรรมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	-	-
๔๘	นายพะกิลอย ลากเพิ่มพูนสิริกุล	กศน.หัวตอง	-	-



๔. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งสิ้น ๗๕๖ คน

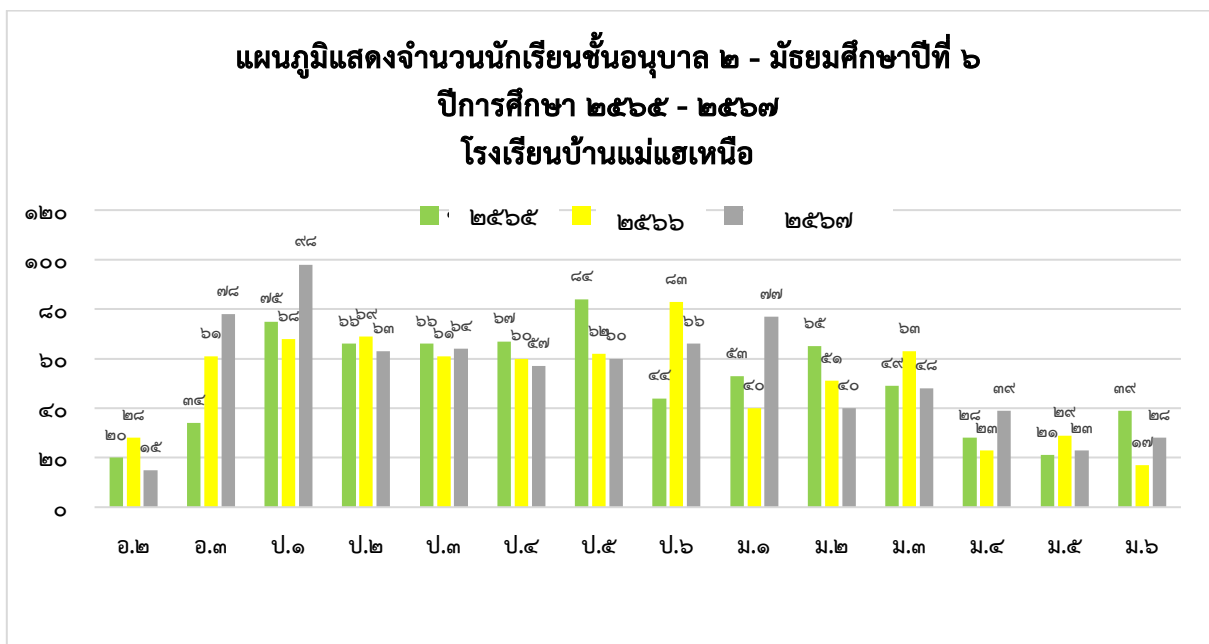
(ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวน(คน)				รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ผู้เรียนปกติ		นักเรียนเด็กพิเศษ			
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาล ๒	๑	๗	๘	๐	๐	๑๕	
อนุบาล ๓	๒	๓๗	๔๑	๐	๐	๗๘	
รวม	๓	๔๔	๔๙	๐	๐	๙๓	
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓	๔๖	๕๒	๐	๐	๙๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๕	๒๘	๐	๐	๖๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๒	๒๕	๖	๗	๖๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๐	๒๕	๑๐	๒	๕๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๓๒	๒๗	๑	๐	๖๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓	๒๙	๒๘	๗	๒	๖๖	
รวม	๑๔	๒๑๘	๑๙๐	๐	๐	๔๐๘	
ระดับมัธยมศึกษา							
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๗	๓๘	๒	๐	๗๗	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๑๘	๒๑	๐	๑	๔๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๘	๒๐	๐	๐	๔๘	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๙	๑๙	๑	๐	๓๙	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑๐	๑๓	๐	๐	๒๓	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๔	๑๔	๐	๐	๒๘	
รวม	๑๒	๑๒๙	๑๒๖	๐	๐	๒๕๕	
รวมทั้งสิ้น	๒๙	๓๙๑	๓๖๕	๒๘	๖	๗๕๖	



๒) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา			แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
อ.๒	๒๐	๒๘	๑๕	ลดลง
อ.๓	๓๔	๖๑	๙๓	เพิ่มขึ้น
ป.๑	๗๕	๖๘	๙๘	เพิ่มขึ้น
ป.๒	๖๖	๖๙	๖๓	ลดลง
ป.๓	๖๖	๖๑	๖๔	เพิ่มขึ้น
ป.๔	๖๗	๖๐	๕๗	ลดลง
ป.๕	๘๔	๖๒	๖๐	ลดลง
ป.๖	๔๔	๘๓	๖๖	ลดลง
ม.๑	๕๓	๔๐	๗๗	เพิ่มขึ้น
ม.๒	๖๕	๕๑	๔๐	ลดลง
ม.๓	๔๙	๖๓	๔๘	ลดลง
ม.๔	๒๘	๒๓	๓๙	เพิ่มขึ้น
ม.๕	๒๑	๒๙	๒๓	ลดลง
ม.๖	๓๙	๑๗	๒๘	เพิ่มขึ้น
รวม	๗๔๘	๗๑๕	๗๕๖	เพิ่มขึ้น



แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาล ๒ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



๕. ข้อมูลอาคารสถานที่ และการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา

๑) อาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน๔.....หลัง

อาคารประกอบจำนวน๓.....หลัง

ส้วม.....๖.....หลัง

สนามเด็กเล่น.....๑.....สนาม

สนามอเนกประสงค์.....๑.....สนาม

อื่น ๆ (ระบุ)

๒) การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด.....๑๒๐..... ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ...๑๐๐๐๐..... เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ (Library ๒๐๐๐).....

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย.....๕๐..... คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ.....๖.๖๗.....
ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน๓..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน๒..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน๒..... ห้อง

ห้อง (ระบุ)..... จำนวน

ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ จำนวน๑..... ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางสังคมศึกษา จำนวน๑..... ห้อง

ห้อง (ระบุ)..... จำนวน

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน๗๐..... เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน๖๐..... เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต๑๐..... เครื่อง



จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๓๕๑ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ.....๔๗.๐๘.....ของนักเรียนทั้งหมด

๔) การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป . ๑	ป . ๒	ป . ๓	ป . ๔	ป . ๕	ป . ๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
แหล่งเรียนรู้ภายใน														
ห้องชีววิทยา	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๗	๒๓	๑๑
ห้องเคมี	-	-	-	-	-	-	-	-	๗๗	๒๐	๔๘	๑๕	๘	๑๑
ห้องฟิสิกส์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๒๐	๕๒	๔๘	๒๓	๒๘
ห้องคอมพิวเตอร์	-	-	-	-	-	-	-	-	๗๗	๔๐	๔๘	๓๙	๒๓	๒๘
ห้องคอมพิวเตอร์ USO NET	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ห้องสมุด	-	-	๘	๕	๕	๗	๒	๘	-	๒	๓	๕	๓	๒
ห้องพยาบาล	๓	๓	๑๐	๖	๑๑	๘	๑๓	๒๒	๑๕	๒๕	๑๗	๖	๕	๗
ห้องสังคมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	๗๗	๔๐	๔๘	-	-	-
ห้องภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๕๒	๘๕	๒๔	๓๙
ห้องคณิตศาสตร์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๕	๒๓	๒๘
ห้องภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๕	๒๓	๒๘
ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	-	-	-	-	-	-	-	๖๕	-	๔๐	-	๓๙	-	-
โรงเพาะชำ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
แหล่งเรียนรู้ภายนอก														



มูลนิธิโครงการหลวง ศูนย์พัฒนาโครงการหลวง แม่แฮ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	๓๗	-	-	-	-
โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพตำบล บ้านแม่แฮเหนือ	๑๕	๖๔	๗๕	๖๖	๖๖	๖๗	๘๕	๔๔	๓๔	๔๒	๓๐	๓๕	๑๘	๒๕
วัดแม่แฮเหนือ	๒๐	๖๔	๗๕	๖๖	๖๖	๖๗	๘๕	๔๔	๗๗	๔๐	๔๘	๓๕	๒๑	๓๙
รวม	๓๘	๑๓	๑๖	๑๔	๑๔	๑๔	๑๘	๑๘	๓๕	๓๐	๓๔	๓๗	๑๙	๒๕

๕) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ใน ปีการศึกษาที่รายงาน

๕.๑ ชื่อ-สกุล ..ร.ต.อ.ปริญญา พิฑาคำ... ให้ความรู้เรื่อง ..ยาเสพติด...

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๕.๒ ชื่อ-สกุล.นายพิทักษ์พล พิฑาคำ ... ให้ความรู้เรื่อง...ยาเสพติด....

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๕.๓ ชื่อ-สกุล.นายสรายุทธ อมรกิจขยัน... ให้ความรู้เรื่อง...ยาเสพติด....

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๖. หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช
๒๕๖๐ ประกอบด้วย ๖ กิจกรรมหลัก

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา



โครงสร้างเวลาเรียน

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรมประจำวัน
๐๗.๐๐ - ๑๘.๐๐ น.	รับเด็ก
๐๘.๐๐ - ๐๘.๒๐ น.	เคารพธงชาติ กิจกรรมหน้าเสาธง
๐๘.๒๐ - ๐๘.๓๐ น.	สนทนาข่าว เหตุการณ์
๐๘.๓๐ - ๐๘.๕๐ น.	กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๘.๕๐ - ๐๙.๕๐ น.	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และการเล่นตามมุม
๐๙.๕๐ - ๑๐.๐๐ น.	พัก / เข้าห้องน้ำ
๑๐.๐๐ - ๑๐.๒๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๑๐.๒๐ - ๑๐.๕๐ น.	กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง
๑๐.๕๐ - ๑๒.๐๐ น.	รับประทานอาหารกลางวัน แปรงฟัน ปูที่นอน
๑๒.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อน
๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐ น.	เก็บที่นอน ล้างหน้า
๑๔.๒๐ - ๑๔.๓๐ น.	รับประทานอาหารว่าง/ดื่มนม
๑๔.๓๐ - ๑๔.๕๐ น.	กิจกรรมเสริมการเรียนรู้
๑๔.๕๐ - ๑๕.๐๐ น.	สรุปกิจกรรมเสริมการเรียนรู้
๑๕.๐๐ - ๑๕.๓๐ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา
๑๕.๓๐ - ๑๖.๐๐ น.	เตรียมตัวกลับบ้าน



๗. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗	๒	๑๓.๓๓	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๕	๑๓	๘๖.๖๗	๒	๑๓.๓๓	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๕	๑๕	๑๐๐	-	-	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๕	๑๐	๖๖.๖๗	๕	๓๓.๓๓	-	-

ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๗๘	๗๕	๙๖.๑๕	๓	๓.๘๕	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๗๘	๗๘	๑๐๐	-	-	-	-
๓. ด้านสังคม	๗๘	๗๕	๙๖.๑๕	๓	๓.๘๕	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๗๘	๖๕	๘๓.๓๓	๑๓	๑๖.๖๗	-	-

ผลพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

ระดับชั้น	จำนวนเด็ก	พัฒนาการ ด้าน ร่างกาย	พัฒนาการ ด้านอารมณ์-จิตใจ	พัฒนาการ ด้านสังคม	พัฒนาการ ด้าน สติปัญญา
อนุบาล ๒	๑๕	๑๓	๑๓	๑๕	๑๐
อนุบาล ๓	๗๘	๗๕	๗๘	๗๕	๖๕
รวม	๙๓	๘๘	๙๑	๙๐	๗๕
ร้อยละ	๑๐๐	๙๔.๖๒	๙๗.๘๔	๙๖.๗๗	๘๐.๖๕



๘. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

ที่	ผลงานของสถานศึกษา	หน่วยงาน
๑	รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ BEST PRACTICE กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทุกช่วงชั้นได้เรียนเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง Active Learning	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
๒	ได้เข้าร่วมและผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินการของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online ๒๐๒๒) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ได้คะแนนรวม ๙๑.๗๖ อันดับที่ ๘ ระดับ A	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
๓	รางวัลองค์กรต้นแบบที่พึงประสงค์ เป็นแบบอย่างในการสร้างคนดีของสังคม	ศูนย์ประสานงานโครงการคนดีศรีเชียงใหม่
๔	รางวัลองค์กรต้นแบบที่พึงประสงค์ เป็นแบบอย่างในการสร้างคนดีของสังคม	ศูนย์ประสานงานโครงการคนดีศรีเชียงใหม่
๕	รางวัลสถานศึกษาขนาดกลางที่มีระบบแลกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาระดับยอดเยี่ยม รางวัล IQA AWARD ประจำปี ๒๕๖๔	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖	รางวัลสถานศึกษาที่มีระบบแลกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ขนาดใหญ่ ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗	เกียรติบัตรแสดงว่า สถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักด้วยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจนประสบความสำเร็จจากการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ คะแนนเฉลี่ยเต็ม ๑๐๐ คะแนน รวมทั้ง ๒ ด้าน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
๘	ได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัย	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
๙	ได้เผยแพร่ผลงานและวิธีปฏิบัติที่ดี การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ประสบความสำเร็จได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้รับรางวัล IQA AWARD เนื่องในงานมหกรรมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (Show & Share) สู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน CMA๖H เรียนดี มีความสุข คุณภาพชีวิตดี ตามโครงการนิเทศยกระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนในสังกัด ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖



ที่	ผลงานของสถานศึกษา	หน่วยงาน
๑๐	รางวัล Popular Vote การนำเสนอผลงานและวิธีปฏิบัติที่ดีในรูปแบบการจัดบูธนิทรรศการ ได้รับคะแนนนิยมมาก ลำดับที่ ๒ ผลงานขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการนิเทศยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
๑๑	ได้เข้าร่วมและผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินการของสถานศึกษาออนไลน์(Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ได้คะแนนรวม ๙๔.๕๐ ผ่านดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖
๑๒	สถานศึกษาที่จัดอบรมหลักสูตร เด็กยุคดิจิทัลเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี โครงการพัฒนาทักษะสร้างความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสู่สังคมดิจิทัล ในภารกิจบริการโทรคมนาคมพื้นฐานโดยทั่วถึงและบริการเพื่อสังคม กลุ่มที่ ๑ (ภาคเหนือ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ

๙. รายงานผลการเข้าศึกษาต่อสถาบันการศึกษาของเด็ก

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อระดับประถมศึกษาปีที่ ๑		หมายเหตุ
		โรงเรียนเดิม	โรงเรียนอื่น	
อ.๓	๗๘	๗๐	๘	
รวม				

๑๐. ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ (ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

กรณีที่ไม่รับรอง



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก(คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้					ดีเลิศ
๑.๑ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๘๐	๙๓	๙๐	๙๖.๗๗	
๑.๒ เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย	๘๐	๙๓	๘๐	๘๖.๐๒	
๑.๓ เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็น นิสัย	๘๐	๙๓	๘๓	๘๙.๒๔	
๑.๔ เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย	๘๐	๙๓	๘๐	๘๖.๐๒	
๑.๕ เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรคติดต่อ และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘๐	๙๓	๘๕	๙๑.๓๙	



ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้					ดีเลิศ
๒.๑ เด็กทุกคน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม	๘๐	๙๓	๙๓	๑๐๐	
๒.๒ เด็กทุกคน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	๘๐	๙๓	๗๘	๘๓.๘๗	
๒.๓ เด็กทุกคน ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๘๐	๙๓	๗๙	๘๔.๙๔	
๒.๔ เด็กทุกคน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน	๘๐	๙๓	๗๕	๘๐.๖๔	
๒.๕ เด็กทุกคน เคารพสิทธิ ภูษาที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต	๘๐	๙๓	๘๕	๙๑.๓๙	
๒.๖ เด็กทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๓	๗๘	๘๓.๘๗	
๒.๗ เด็กทุกคน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว	๘๐	๙๓	๙๓	๑๐๐	
๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม					ดีเลิศ
๓.๑ เด็กทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๘๐	๙๓	๗๗	๘๒.๗๙	
๓.๒ เด็กทุกคน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘๐	๙๓	๙๓	๑๐๐	
๓.๓ เด็กทุกคน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	๘๐	๙๓	๘๒	๘๘.๑๗	
๓.๔ เด็กทุกคน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	๘๐	๙๓	๘๓	๘๙.๒๔	



ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพ ที่ได้
		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
๓.๕ เด็กทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้	๘๐	๙๓	๙๐	๙๖.๗๗	
๓.๖ เด็กทุกคน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดย ปราศจากการใช้ความรุนแรง	๘๐	๙๓	๘๒	๘๘.๑๗	
๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้					ดี
๔.๑ เด็กทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๘๐	๙๓	๖๘	๗๓.๑๑	
๔.๒ เด็กทุกคน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหา คำตอบ	๘๐	๙๓	๗๔	๗๙.๕๖	
๔.๓ เด็กทุกคน ความสามารถในการคิด รวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผล ทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัด ประสบการณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๓	๖๗	๗๒.๐๔	
๔.๔ เด็กทุกคน การคิดแก้ปัญหาและ สามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	๘๐	๙๓	๖๗	๗๒.๐๔	
๔.๕ เด็กทุกคน สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ	๘๐	๙๓	๘๒	๘๘.๑๗	
๔.๖ เด็กทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหา ความรู้ เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิทัล	๘๐	๙๓	๖๘	๗๓.๑๒	
สรุปผลการประเมิน					ดีเลิศ



วิธีคำนวณ

*** ผลการประเมิน (ร้อยละ) = $(100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}) / \text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙ = กำลังพัฒนา

ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๖๙.๙๙ = ปานกลาง

ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙ = ดี

ร้อยละ ๗๖.๐๐ - ๘๙.๙๙ = ดีเลิศ

ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐ = ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ยังไม่บรรลุตามตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
ดี	- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ยอดเยี่ยม	- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษา ระดับประถมศึกษา - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็ก



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑) กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการประเมินคุณค่าโภชนาการผ่านระบบ Thai school Lunch มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และนำมาผลมิใช้ในการประเมินพัฒนาการ สุขภาวะทุกโภชนาการ มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน ระวังคัดค้านยาเสพติดในระดับปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลแม่นาจร ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการ และมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๒) ผลการดำเนินงาน

๑) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง

๒) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหารเช้า รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส



๓) เด็กมีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๓) จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๔) จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- ๒) การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- ๓) การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย

๕) แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

จัดทำแผนงานและแนวทางพัฒนาพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กปฐมวัย เช่น

- กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข
- กิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี
- กิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย

๖) ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

- รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก
- แบบประเมินพัฒนาการ
- ผลการประเมินพัฒนาการ

๗) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		***ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			ดี
	๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓	๘๐	
	๑.๒ ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียม ความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ	✓	๘๐	
	๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้น การเรียนรู้ ผ่านการเล่น และการลงมือ ปฏิบัติ (Active learning)	✓	๘๐	
	๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ ตอบสนอง ความต้องการและความแตกต่าง ของเด็กปกติและ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	✓	๘๐	
	๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓	๘๐	
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			ดีเลิศ
	๒.๑ จัดครูครบชั้นเรียน	✓	๘๐	
	๒.๒ จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจ การจัด ประสบการณ์	✓	๘๐	
	๒.๓ จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่าน การอบรม การศึกษาปฐมวัย		๘๐	
	๒.๔ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓	๘๐	
	๒.๕ จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการ อบรม การศึกษาปฐมวัย	✓	๘๐	
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์			ดีเลิศ
	๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และ ออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา	✓	๘๐	



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		***ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัด ประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการ เด็ก	✓		๘๐	
๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญใน การ ออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและ ประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล	✓		๘๐	
๓.๔ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และ ครอบครัว	✓		๘๐	
๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัด ประสบการณ์โดย ใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)	✓		๘๐	
๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ				ดีเลิศ
๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่ คำนึงถึง ความปลอดภัย	✓		๗๐	
๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึง ความปลอดภัย	✓		๗๐	
๔.๓ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็น รายบุคคลและ กลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓		๗๐	
๔.๔ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มี สื่อการ เรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อ สำหรับเด็กมุด ลอดปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้	✓		๗๐	
๔.๕ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	✓		๗๐	
๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์				ดีเลิศ
๕.๑ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์และสื่อ การ เรียนรู้	✓		๗๐	
๕.๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถใน การผลิต และใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓		๗๐	



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		***ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
๕.๓ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัด ประสบการณ์	✓		๗๐	
๕.๔ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อ มาใช้ เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓		๗๐	
๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การ พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัด ประสบการณ์	✓		๗๐	
๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				ดีเลิศ
๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและ อัตลักษณ์ของ สถานศึกษา	✓		๗๐	
๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้อง กับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและ ดำเนินการตาม แผน	✓		๗๐	
๖.๓ มีการประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายใน สถานศึกษา	✓		๗๐	
๖.๔ มีการติดตามผลการดำเนินงาน และ จัดทำ รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี และรายงาน ผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓		๗๐	
๖.๕ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและ พัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓		๗๐	
สรุปผลการประเมิน				ดีเลิศ



วิธีคำนวณ

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ปฏิบัติ ๑ ข้อ ได้ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ปฏิบัติ ๒ ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ปฏิบัติ ๓ ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดี

ปฏิบัติ ๔ ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ปฏิบัติ ๕ ข้อ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตามประเด็นการพิจารณา ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น - มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น 'สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น - มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ดี	<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น 'สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น - จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน - มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล - จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย - ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น - จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน - มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา - จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย - ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น - จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน - มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย - ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - มีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็ก



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑) กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒) ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ประสบผลสำเร็จเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่โรงเรียนกำหนด



๓) จุดเด่น

- ๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๓) การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง ตลอดถึงชุมชน

๔) จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ๒) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๓) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- ๔) กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

๕) แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

ส่งเสริมการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมในสาขาวิชาที่สอดคล้องตามโครงการพัฒนาคูรูปแบบครบวงจร และส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนางานในหน้าที่อย่างต่อเนื่อง มีการนำคณะครูศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสบการณ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ โดยมีโครงการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสต่าง ๆ ตามความเหมาะสม จัดครูให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน สหรับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ได้มีการบริหารอย่างเป็นระบบ จัดเป็นหมวดหมู่ครอบคลุมข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายและทันสมัย ด้านการจัดสภาพแวดล้อม พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ได้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปี การศึกษาทำให้มีห้องเรียนที่สะอาด มีอาคารเรียนที่มั่นคง มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดีและมีความปลอดภัย

๖) ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- มุมประสบการณ์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมนักปั้น มุมสร้างสรรค์
มุมวิทยาศาสตร์ มุมแต่งตัว

๗) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		***ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ					ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	๘๐	๔	๔	๑๐๐	
๑.๒ จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๔	๔	๑๐๐	
๑.๓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	๘๐	๔	๔	๑๐๐	
๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ดีเลิศ					ยอดเยี่ยม
๒.๑ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	๘๐	๔	๔	๑๐๐	
๒.๒ ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘๐	๔	๔	๑๐๐	
๒.๓ เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๘๐	๔	๔	๑๐๐	



ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		***ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย					ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	๘๐	๔	๔	๑๐๐	
๓.๒ จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการ จัดกิจกรรมจัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	๘๐	๔	๔	๑๐๐	
๓.๓ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น	๘๐	๔	๔	๑๐๐	
๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก					ยอดเยี่ยม
๔.๑ ประเมินพัฒนาการเด็กจาก กิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	๘๐	๔	๔	๑๐๐	
๔.๒ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๘๐	๔	๔	๑๐๐	
๔.๓ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๘๐	๔	๔	๑๐๐	
๔.๔ นำผลการประเมินแลกเปลี่ยน เรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ	๘๐	๔	๔	๑๐๐	
สรุปผลการประเมิน					ยอดเยี่ยม



วิธีคำนวณ

*** ผลการประเมิน (ร้อยละ) = $(100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}) / \text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	= กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	= ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	= ดี
ร้อยละ ๗๖.๐๐ - ๘๙.๙๙	= ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	= ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาไม่สมดุล - ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ดี	<ul style="list-style-type: none"> - จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข - จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก - จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง



ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข - จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำ ผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และ เป็นแบบอย่างที่ดี - สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข - จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม นำ ผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑) กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนได้พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนาทั้งตามหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการศึกษาดูงานครูและบุคลากรปฐมวัย เพื่อให้มีความเข้าใจในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดทำคู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ครอบคลุมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้ทันสมัย มีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปรับให้มีการเรียนรู้เรื่องอาเซียน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ลงมือทำ อย่างเหมาะสม จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีโครงการส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้มีส่วนร่วมกับชุมชน มีการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในเชิงบวก โดยมีโครงการ/กิจกรรมมาสอดคล้องและเกื้อกูลโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและเกื้อกูลโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกระตุ้นให้เด็กรู้จักคิด ครูมีเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย ในการประเมินพัฒนาการเด็ก ศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล มีการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนและบันทึกผลการพัฒนาเด็ก โดยครูประจำชั้นมีการสรุปผลการประเมิน จัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็ก เพื่อรายงานผลพัฒนาการเด็กในทุกด้านเป็นประจำภาคเรียนมีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เสนอต่อผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนมีการส่งต่อของข้อมูลผู้เรียนในระดับสูงขึ้น

๒) ผลการดำเนินงาน

มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา ทำให้เกิดพัฒนาการที่สมวัย ทั้ง ๔ ด้าน

๓) จุดเด่น

- ๑) เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- ๒) เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- ๓) มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๔) จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง การส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่อง การจัดทำหลักสูตรปฐมวัย การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การจัดทำสื่อการเรียนการสอน การจัดประชุมสัมมนา การเผยแพร่ผลงานของบุคลากรที่ได้ทำชื่อเสียงหรือเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ กิจกรรมการอบรมการทำวิจัยในชั้น กิจกรรมการเยี่ยมบ้านเพื่อนำผลมาวิเคราะห์เด็ก กิจกรรม



นิเทศการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ครูได้มีการผลิตสื่อเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน และยังเพื่อส่งเสริมให้ครูมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนและดูแลเด็กปฐมวัยตามความเหมาะสม

๕) แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง



๖) ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

- มุมประสบการณ์ มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมนักปั้น มุมสร้างสรรค์ มุมวิทยาศาสตร์ มุมแต่งตัว
- แบบประเมินพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเองของครูผู้สอน
- บรรยากาศห้องเรียนแจ่มใสมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน
- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- แบบสังเกตพฤติกรรม
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

๗) แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

-



ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

๑. สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
๑	คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ
	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้	ดีเลิศ	
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	ดีเลิศ	
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	ดี	
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	ดี	
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	
	๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	



มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอด เยี่ยม	
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอด เยี่ยม	
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	ยอด เยี่ยม	
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอด เยี่ยม	
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ดีเลิศ

๒. จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น และความต้องการช่วยเหลือ

๑) จุดเด่น จุดควรพัฒนา

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	<p>๑) เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์</p> <p>๒) มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด</p> <p>๓) มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p> <p>๔) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>๕) มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี</p>	<p>๑) ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน</p> <p>๒) การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย</p> <p>๓) การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย</p>



มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒) การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ครูได้รับการพัฒนาด้าน วิชาชีพ ๓) การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเด็กและ ผู้ปกครอง ตลอดถึงชุมชน	๑) จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ๒) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์ ๓) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง ๔) กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เป็น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑) เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล ๒) เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติ กิจกรรม ๓) มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อ การเรียนรู้ ๔) ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการ หลากหลาย ๕) ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการ พัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้ เรียนรู้โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย	๑) จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูอย่าง ต่อเนื่อง ๒) การอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำ ผลมาวิเคราะห์ผู้เรียน ๓) กิจกรรมนิเทศการ จัดการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ครูได้มี การผลิตสื่อเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียน



๒) แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ครูพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเน้นให้เด็กพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร การใช้ภาษาไทย รวมถึงการจัดทำมุมความรู้ต่างๆในห้องเรียน การฝึกทักษะความคิดสร้างสรรค์ และเสริมสร้างจินตนาการแก่เด็ก ในด้านหลักสูตรครูกำหนดหลักสูตรให้ครอบคลุมในการจัดประสบการณ์ และให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการจัดการประสบการณ์การเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักษาความสะอาดทั้งร่างกาย และสิ่งของเครื่องใช้

ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิด การแสดงออก การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการดูแลตนเองอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ควบคู่กับการทำวิจัยในชั้นเรียน สถานศึกษาจะดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ดำเนินการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ดำเนินการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และทำการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ใกล้ตัว ทรัพยากรในชุมชน และจัดเครื่องเล่น มุมประสบการณ์ต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการ

๓) ความต้องการช่วยเหลือ

- ๑) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น
- ๓) การจัดสรรสนามเด็กเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
- ๔) การจัดสรรสื่อของเล่นตามมุมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก



ภาคผนวก

สถานศึกษานำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อ เช่น

๑. ประกาศโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. ประกาศโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. บันทึกข้อความการให้ความเห็นชอบของประธานกรรมการสถานศึกษา
๖. ผลงานของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา งานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และสรุปเป้าหมายโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (แสกน QR code)
๗. ภาพกิจกรรม





ประกาศโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษา ระดับปฐมวัย เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปรับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสม และสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(นาย ยุทธนา คำวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ



**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และการพัฒนาเด็ก





ประกาศโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นประโยชน์ที่จะนำไปสู่การพัฒนาตรวจสอบ และประเมินคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือจึงประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

(นาย ยุทธนา คำวัง)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ



เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
มีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐
มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้	๘๐
มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	๘๐
มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐
จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๐
ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๐
จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	๗๐
ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๗๐
มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๗๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐
สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐
จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	๘๐
ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และการพัฒนาเด็ก	๘๐



เกณฑ์การกำหนดค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ระดับ ๒ ปานกลาง
- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ระดับ ๓ ดี
- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ระดับ ๔ ดีเลิศ
- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

ระดับคุณภาพ

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น - มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ระดับ ๒ ปานกลาง
- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น - มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย



<p>ระดับ ๓ ดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น - จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน - มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล - จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย - ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
<p>ระดับ ๔ ดีเลิศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น - จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน - มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา - จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย - ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
<p>ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น - จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน - มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย - ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็ก



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาไม่สมดุล - ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ระดับ ๒ ปานกลาง
<ul style="list-style-type: none"> - จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล . สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความ - ต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ระดับ ๓ ดี
<ul style="list-style-type: none"> - จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข - จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก - จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง
ระดับ ๔ ดีเลิศ
<ul style="list-style-type: none"> - สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข - จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำ ผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

- มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และ เป็นแบบอย่างที่ดี
- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข
- จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม นำ ผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

.....

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ได้พิจารณากำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีมติเห็นชอบ และรับรองให้ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป



(นาย อาทิตย์ แสงหล้า)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ





คำสั่งโรงเรียนบ้านแม่แะเหนือ

ที่ 25/ 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่แะเหนือปีการศึกษา 2567
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ในหน่วยงานสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่ากรประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ บริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อกรยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านแม่แะเหนือ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้าย คำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายยุทธนา	คำวัง	ประธานกรรมการ
1.2 นายบรรเจ็ด	สังกิจ	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาววิภาดา	แก้ววงศ์	รองประธานกรรมการ
1.4 นายอนุพงษ์	แสนสุขอุดมไพร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
1.5 นายอาทิตย์	แสงหล้า	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
1.6 นายธวัชชัย	วัดกลาง	กรรมการ
1.7 นางสาวจันทร์เพ็ญ	เช็ญด้วง	กรรมการ
1.8 นางสาวกาญจนากร	บัวใส	กรรมการ
1.9 นางสาวพริมา	ศิริธ	กรรมการ



1.10 นางสาวจันทร์ทิพย์ อมรกิจชัยัน กรรมการและเลขานุการ
 มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ บริक्षा อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน
 สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1 นางสาวกัญญ์วรา	อมรกิจกว้าง	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวอวยพร	ลาภเพิ่มพูนศิริกุล	กรรมการ
2.3 นางสาวสุรฉัตร	แสนสิงห์	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.1 นางสาววิภาดา	แก้ววงศ์	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวพริมา	ศิริธร	รองประธานกรรมการ
3.3 นางสาวญาณกร	บัวใส	กรรมการ
3.4 นายธวัชชัย	วัดกลาง	กรรมการ
3.5 นางสาวจันทร์เพ็ญ	เช็ญด้วง	กรรมการ
3.6 นางสาวอัมพร	ก่อนเศรษฐี	กรรมการ
3.7 นางสาวอรณิชา	ดำรงเจริญศักดิ์	กรรมการ
3.8 นางสาวนัสนันท์	แสงศรีจันทร์	กรรมการ
3.10 นางสาวกศจิรา	แบบแผน	กรรมการ
3.11 นางสาวรณิณี	สุขาวรรณ	กรรมการ
3.12 นางสาวชโยทัย	ทรายใจ	กรรมการ
3.13 นางสาวพรนิภา	ควรรอนุรักษพัฒนา	กรรมการ
3.14 นางสาวสายธาร	เดชะบุญ	กรรมการ
3.15 นางสาวจันทร์ทิพย์	อมรกิจชัยัน	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา
4. ให้โรงเรียนจัดกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการ
บริหารสถานศึกษาที่ประกอบด้วย 7 ประการคือ



- 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 3) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 4) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพสถานศึกษา
 - 5) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 6) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - 7) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

ภายในของสถานศึกษา

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วย

4.1 นายยุทธนา	คำวัง	ประธานกรรมการ
4.2 นายบรรเจ็ด	สิ่งกิจ	รองประธานกรรมการ
4.3 นางสาววิภาดา	แก้ววงศ์	รองประธานกรรมการ
4.4 นายธวัชชัย	วิคกลาง	กรรมการ
4.5 นางสาวจันทร์เพ็ญ	เชิญด้วง	กรรมการ
4.6 นางสาวญาณกร	บัวใส	กรรมการ
4.7 นางสาวพริมา	ศิริธร	กรรมการ
4.8 นางสาวสายธาร	เดชะบุญ	กรรมการ
4.9 นางสาวอัมพร	ก่อนเศรษฐี	กรรมการ
4.10 นางสาวอรณิช	ดำรงเจริญศักดิ์	กรรมการ
4.11 นางสาวนันทน์	แสงศรีจันทร์	กรรมการ
4.12 นางสาวกัตติรา	แบบแผน	กรรมการ
4.13 นางสาวริณี	สุขาวรรณ	กรรมการ
4.14 นางสาวชไมทัย	ทรายใจ	กรรมการ
4.15 นางสาวพรนิภา	ควอรอนุรักษ์พนา	กรรมการ
4.16 นางสาววัลยา	คำธิ	กรรมการ
4.17 นางสาวจันทร์ทิพย์	อมรกิจยัน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567 เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริง จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน 1 เล่ม ภายในวันที่ 16 พฤษภาคม 2568 ทั้งนี้



เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐาน
การศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(ลงชื่อ)



(นายยุทธนา คำวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ





ที่ ศธ ๐๔๒๒๓.๐๒๕๔/๑๐๖

โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ
ตำบลแม่นาจร อำเภอแม่แจ่ม
จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๗๐

๒๕ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
เรียน นายอนุพงษ์ แสนสุขอุดมไพร
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วย โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ อำเภอแม่แจ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนโคร์ขอเรียนเชิญ นายอนุพงษ์ แสนสุขอุดมไพร มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายยุทธนา คำวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ

โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ
โทรศัพท์ ๐๔๓-๔๔๘๒๕๖๙

“เรียนดี มีความสุข”





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ

ที่ ๒๕๖๗

วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง การให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ

ด้วยโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SelfAssessmentReport) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเป็นไปตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเพื่อรองรับการประกันคุณภาพจากต้นสังกัด

บัดนี้ โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SelfAssessmentReport) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ให้ความเห็นชอบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายยุทธนา คำวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ

ความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเอง (SelfAssessmentReport) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

(นายอาทิตย์ แสงหล้า)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ

วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘



การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ของโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายอาทิตย์ แสงหล้า)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ

(ลงชื่อ)



(นายยุทธนา คำวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ



ผลงานของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



งานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



สรุปเป้าหมายโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เข้าถึงได้จาก

<https://padlet.com/banmaehaenuaschool/padlet-ltbmc๔๔๙๗dslmqi>



รูปภาพประกอบกิจกรรม โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
การประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา







โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ