



ประกาศโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ และปรับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสม และสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

(นายยุทธนา คำวัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ แบบทำยประกาศโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ
เรื่อง ไข้ไขมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้
๑.๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา
๑.๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๑.๓. ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๒.๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา
๒.๒. นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ
๒.๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล
๒.๔. แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒.๕. กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
๒.๖. การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
๒.๗. การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ
๒.๘. สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
๒.๙. ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน
๒.๑๐. การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
๓.๑. การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓.๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓.๓. ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง



ประกาศโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นประโยชน์ที่จะนำไปสู่การพัฒนาตรวจสอบ และประเมินคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ จึงประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

(นายยุทธนา คำวัง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ภาพรวมของโรงเรียน	ดีเลิศ

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ดีเลิศ
๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๑.๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	๗๓
๑.๑.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้และตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	๖๔
๑.๑.๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	๗๕
๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนอยู่ในอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล	๗๕
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๑.๒.๑ ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	๘๕
๑.๒.๒ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการวันสำคัญที่สถานศึกษากำหนด	๙๐
๑.๒.๓ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่สถานศึกษากำหนด	๙๐
๑.๒.๔ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการศาสตร์พระราชาที่สถานศึกษากำหนด	๙๐
๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	ดีเลิศ
๑.๓.๑ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๘๐
๑.๓.๒ บันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๘๐
๑.๓.๓ ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการทักษะอาชีพที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๑ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๑.๑ สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ
๒.๑.๒ สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ
๒.๑.๓ สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ
๒.๒ มีนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	ดีเลิศ
๒.๒.๑ สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ดีเลิศ
๒.๒.๒ สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
๒.๒.๓ สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา	ดีเลิศ
๒.๒.๔ สถานศึกษามีการบริหารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ
๒.๒.๕ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน	ดีเลิศ
๒.๒.๖ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร	ดีเลิศ
๒.๒.๗ สถานศึกษาจัดให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ดีเลิศ
๒.๓.๑ สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	ดีเลิศ
๒.๓.๒ สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีเลิศ
๒.๔.๑ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๔.๒ สถานศึกษาจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
๒.๕.๑ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
๒.๕.๒ สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการนิเทศ กำหนดปฏิทินการนิเทศอย่างชัดเจน โดยมีการกำหนดแนวทางดำเนินงานนิเทศที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการประกันคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	ดีเลิศ

๒.๖.๑ สถานศึกษাজัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๖.๒ สถานศึกษাজัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	ดีเลิศ
๒.๗.๑ สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	ดีเลิศ
๒.๗.๒ บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้	ดีเลิศ
๒.๗.๓ แผนงาน มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๗.๔ รายงานการซ่อมบำรุงพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ อุปกรณ์ อาคารสถานที่	ดีเลิศ
๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	ดีเลิศ
๒.๘.๑ แผนงานมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.๙.๑ รายงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.๙.๒ ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.๑๐.๑ รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๑๐.๒ ระบบข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดีเลิศ
๓.๑.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๘๐
๓.๑.๒ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง	๘๐
๓.๑.๓ ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	๘๐
๓.๑.๔ ครูจัดให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐
๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ดีเลิศ
๓.๒.๑ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๘๐
๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ดีเลิศ
๓.๓.๑ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	๘๐
๓.๓.๒ ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	๘๐
๓.๓.๓ ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	๘๐

กำหนดค่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
<ul style="list-style-type: none">● ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ต่ำกว่าเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา● ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ต่ำกว่าเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา● ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ต่ำกว่าเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
ระดับ ๒ ปานกลาง
<ul style="list-style-type: none">● ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ต่ำกว่าเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา● ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ต่ำกว่าเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา● ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
ระดับ ๓ ดี
<ul style="list-style-type: none">● ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ต่ำกว่าเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา● ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ตามเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา● ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
ระดับ ๔ ดีเลิศ
<ul style="list-style-type: none">● ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา● ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนอยู่ในอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล● ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา● ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

- ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายการวัดและประเมินผล
- ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยมขึ้นไป สูงกว่าเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
- ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สูงกว่าเป้าหมายการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

- ๑) โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจไม่ชัดเจน
- ๒) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) สถานศึกษาไม่สามารถแสดงหลักฐานใด ๆ อย่างชัดเจนที่เชื่อได้ว่าสถานศึกษามีการดำเนินการตามตัวชี้วัด

ระดับ ๒ ปานกลาง

- ๑) โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษาชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้
- ๒) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) สถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการตามตัวชี้วัดได้ครบถ้วน

ระดับ ๓ ดี

- ๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- ๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนมีความชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง
- ๔) สถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรใหม่ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
- ๕) สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการนิเทศ
- ๖) สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

- ๓) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีแผนงานมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๔) สถานศึกษาแผนงานมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
- ๕) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๑๐) สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน

ระดับ ๔ ดีเลิศ

- ๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- ๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนมีความชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
- ๓) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง
- ๔) สถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรใหม่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
- ๕) สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการนิเทศ กำหนดปฏิทินการนิเทศอย่างชัดเจน โดยมีการกำหนดแนวทางดำเนินงานนิเทศที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการประกันคุณภาพ
- ๖) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหาการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
- ๗) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีแผนงานมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๘) สถานศึกษาแผนงานมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
- ๙) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๑๐) สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

- ๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
- ๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนมีความชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
- ๓) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง
- ๔) สถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรใหม่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

- ๕) สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการนิเทศ กำหนดปฏิทินการนิเทศอย่างชัดเจน โดยมีการกำหนดแนวทางดำเนินงานนิเทศที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการประกันคุณภาพ
- ๖) สถานศึกษาจัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ๗) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีแผนงานมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๘) สถานศึกษาแผนงานมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ
- ๙) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- ๑๐) สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อ การเรียนรู้ และตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ระดับ ๒ ปานกลาง
<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถ นำ ไปประยุกต์ใช้ในการดำ เนินชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน
ระดับ ๓ ดี
<ul style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถ นำ ไปประยุกต์ใช้ในการดำ เนินชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก <p>มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>
ระดับ ๔ ดีเลิศ
<ul style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นต้องความช่วยเหลือพิเศษ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้

- มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นต้องความช่วยเหลือพิเศษ
- มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ
เรื่อง ประกาศค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

ตามความในมาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดว่า การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใด หรือการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใด ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ซึ่งได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ และได้กล่าวถึง ค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการนี้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จังหวัดเชียงใหม่ มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบเดียวกัน จึงประกาศค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. ค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ผู้เรียนร้อยละ ๖๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

๑.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป
๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
๑.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ อยู่ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
๑.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป

๒. ค่าเป้าหมายด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคะแนนอยู่ในระดับดีเยี่ยม(ระดับคะแนน ๓) ขึ้นไป

๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีวินัย อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความใฝ่เรียนรู้ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความอยู่อย่างพอเพียง อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีความมุ่งมั่นในการทำงานอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป
๑.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรักความเป็นไทยอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความจิตสาธารณะ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป

๓. ค่าเป้าหมายด้านสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๗๓ มีคะแนนอยู่ในระดับดี (ระดับคะแนน ๒) ขึ้นไป

๓. การอ่าน คิวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสื่อสาร อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิด อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการแก้ปัญหา อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป

๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป

๔. ค่าเป้าหมายของการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน มีคะแนนอยู่ในระดับดี (ระดับคะแนน ๒) ขึ้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายยุทธนา คำวัง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ