

ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพสถานศึกษา

รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2565

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต 6 ขนาดของสถานศึกษา ขนาดใหญ่

URL : <https://mhn.thai.ac/home/>

Facebook : <https://www.facebook.com/profile.php?id=100057278028180>

ที่อยู่ติดต่อ : 208 หมู่ 3 ตำบลแม่ณาจร อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ 50270

โทรศัพท์ 081-111-6075

e-mail : banmaehaenuaschool@hotmail.com

2. ระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่มีคุณภาพ 5 องค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1 การกำหนดเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพ

โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ได้จัดให้มีการประชุมเพื่อทบทวนผลการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดตามมาตรฐานการศึกษา โดยความร่วมมือของบุคลากร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการระดมความคิด แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทำให้เกิดการแก้ไขปัญหาอย่างแท้จริง จัดทำมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ สนอง ต่อบริบท วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ค่านิยมของโรงเรียน โรงเรียนได้ประกาศ มาตรฐานการศึกษา เพื่อนำไปสู่แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม มีการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา จุดเน้น ภารกิจและค่าเป้าหมาย พร้อมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องต่อแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาเกิดการพัฒนา อย่างต่อเนื่องโดยเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

1. ผู้เรียนมีจิตอาสาและมีคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกัน
2. มุ่งพัฒนาผู้เรียน เสริมสร้างจิตอาสาควบคู่คุณธรรม เน้นการปฏิบัติจริงสู่การดำเนินชีวิต ร่วมกับสังคม

พันธกิจ (Mission)

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน มุ่งสู่การใช้ชีวิตร่วมกับสังคม
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสาและมีคุณธรรม
3. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา โดยร่วมมือกับภาคีเครือข่าย

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานในสังคมได้

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)

4. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยร่วมมือกับภาคีเครือข่าย

เอกลักษณ์ (Identity)

“ภูมิทัศน์เด่น เน้นคุณธรรม”

อัตลักษณ์ (Identity)

“คุณธรรมนำวิถีประชาธิปไตย อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไว้ซึ่งวัฒนธรรมชนเผ่า”

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ใช้การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้เป็นไปตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ โดยใช้รูปแบบ STAR Model ดังแผนภาพ

S	= student (นักเรียน) = sufficiency (พอเพียง)	students spend life sufficiency
	นักเรียนมีการใช้ชีวิตอย่างพอเพียงตามบริบทของนักเรียน	
T	= Teachers (คณะครู) = Team (ทีม)	Teachers work as a team
	การสร้างทีมงานที่มีคุณภาพ เน้นการสร้างวัฒนธรรมองค์กรด้วยการทำงานเป็นทีม	
A	= Administration (การบริหาร) = Academic development (การพัฒนาวิชาการ)	Active administration that focuses on academic development
	การบริหารแบบ Active เพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาด้านวิชาการ	
R	= Reflection (การสะท้อน)	Reflection can be yes or no
	มีการปรับปรุงหาจุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	
	Yes = พบจุดเด่น สำเร็จตามเป้าหมาย	
	No = พบจุดด้อยหรือจุดควรพัฒนา ให้นำผลกลับมาทบทวนอีกครั้ง	

ภาพประกอบที่ ๑ STAR Model

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ภาวะผู้นำในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด

๒.๑.๑ ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในงานวิชาการและการบริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในงานบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการพัฒนาที่ประจักษ์ชัด มีแนวคิดในการดำเนินงานบริหารจัดการสถานศึกษา คือ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนจะมีชื่อเสียงได้ต้องขึ้นอยู่กับคุณภาพของผู้เรียน ดังนั้น การจึงให้ความสำคัญกับคุณภาพของผู้เรียน ได้แก่ ด้านสุขภาพกาย สุขภาพใจ สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม จึงเป็นหลักปฏิบัติที่สำคัญ

การดำเนินงาน

๑) การบริหารสถานศึกษา บริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามแนวคิดการปฏิรูป การศึกษาและการกระจายอำนาจทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการเปิดโอกาสให้ ทุกคนมีส่วนร่วมในการคิดริเริ่ม วางแผนพัฒนาตนเอง และองค์กร ด้วยความสามารถและเต็มใจ อย่างยิ่ง โดยกำหนดเป็นนโยบายในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงสุด สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา โดยการจัดห้องเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ ด้าน คอมพิวเตอร์ นอกจากนี้โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือได้ยกระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม และมีความเป็นไปได้ที่จะทำให้บรรลุตามเป้าประสงค์ โดยสถานศึกษามีการ จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

๒) การบริหารวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการบริหารงาน วิชาการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานและชุมชน ในการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการสู่มาตรฐานสากล โดยการวางแผนพัฒนาการศึกษา กำหนดให้ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยได้ดำเนินการ ๓ ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ ๑ การควบคุมคุณภาพการศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ ตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

ขั้นตอนที่ ๓ การประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษา

มีการส่งเสริมสนับสนุนและให้ความสำคัญในการให้ครูจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนเกิดการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา สนับสนุนให้ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อที่หลากหลาย ตลอดจนการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสุขในการเรียน ทำให้บรรลุ วัตถุประสงค์ในการพัฒนาด้านวิชาการ จนเป็นที่รู้จักและยอมรับในชุมชนจากบุคคลภายนอก ตลอดจนการได้รับโลรางวัลและเกียรติบัตรจากองค์กรสถาบันต่าง ๆ มากมาย ทั้งครูผู้สอนและ ผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ ซึ่งเป็นที่ประจักษ์ เช่น

๒.๑) โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือเป็นโรงเรียนคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และเป็นโรงเรียน Stand alone ของ สพฐ.

๒.๒) โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ BEST PRACTICE กิจกรรม “ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนทุกช่วงชั้นได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)” ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๑.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความเป็นผู้นำ

ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในด้านการเป็นผู้นำ เน้นการพัฒนาที่ทันสมัยและสอดคล้องกับบริบท กระตุ้นและพัฒนาภาวะผู้นำของบุคลากร เปิดโอกาสให้ทุกคนแสดงความสามารถอย่างเต็มที่ มีความรับผิดชอบและแสดงจุดยืนในการพัฒนาสถานศึกษาชัดเจน มีการวางแผนติดตามงานอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยความเป็นพี่น้องสามารถดึงศักยภาพที่โดดเด่นของแต่ละบุคคลมาใช้ในการทำงานและแก้ปัญหาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ดำเนินการบริหารจัดการด้วยความรอบคอบเป็นระบบ นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การวางแผน พัฒนาสถานศึกษา และสนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ อย่างเต็มที่ ชุมชนให้การยอมรับด้วยความศรัทธา อย่างจริงใจ ตัวอย่างผลการดำเนินงาน เช่น

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับเชิญเข้าร่วมประชุมสัมมนาเขตพื้นที่การศึกษาและส่วนราชการ กระทรวงศึกษาธิการอย่างต่อเนื่อง
- ๒) ผู้บริหารสถานศึกษาได้เข้าร่วมการอบรมตามโครงการอบรมความรู้การป้องกันการทุจริต ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๒.๑.๓ ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตยและยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นประชาธิปไตยและยึดหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน ตามแนวคิดที่ว่า “การกระจายอำนาจเป็นการบริหารจัดการที่นอกจากการมอบหมายภาระหน้าที่ แล้วยังให้อำนาจการตัดสินใจในการแก้ปัญหาทางาน” ในการดำเนินงานจึงมีความเป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความสำคัญกับข้อคิดเห็นและนำมาพิจารณาเป็นแนวทางการดำเนินงาน ในการบริหารงานและการจัดการศึกษาในโรงเรียน กำหนดนโยบายและขั้นตอนการปฏิบัติงาน ปรับปรุง และพัฒนางานที่เป็นระบบ สม่าเสมอ มุ่งผลประโยชน์ที่เกิดกับนักเรียนเป็นสำคัญ สานสัมพันธ์กับคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการและองค์กรต่าง ๆ ในชุมชน ตัวอย่างผลการดำเนินงาน เช่น

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัล ต้นแบบคนดีศรีแผ่นดิน จากโครงการสร้างกระแสการพัฒนาคน และสังคมในระดับจุลภาค (สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดเชียงใหม่)
- ๒) ผู้บริหารได้เป็นวิทยากรพี่เลี้ยง การพัฒนากลุ่มผู้นำองค์ความรู้และขับเคลื่อนการพัฒนางานตาม ข้อตกลงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดย PA Drive Team โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

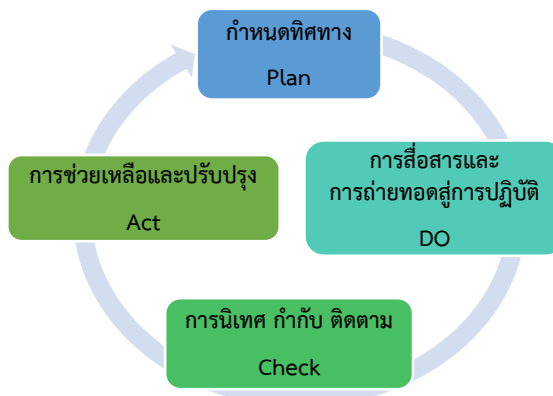
๒.๑.๔ ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ และประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนอยู่ในกรอบศีลธรรม ปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพได้รับการยกย่องจากคณะครูในสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนหรือองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตัวอย่างผลการดำเนินงาน เช่น

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัลต้นแบบคนดีศรีเชียงใหม่ ประจำปี ๒๕๖๖ จากโครงการคนดีศรีเชียงใหม่ (สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดเชียงใหม่)

๒.๒ สถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันออกแบบระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด โดยใช้ค่านิยมหลักด้านความรับผิดชอบต่อสังคม การมีส่วนร่วม ความคุ้มค่าของเงินงบประมาณ จริยธรรมและความถูกต้องในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ เป็นแนวทางเพื่อทบทวนโครงสร้างของโรงเรียนให้สอดคล้องกับระบบการกำกับดูแลที่ดี มีการบริหารจัดการโดยใช้วงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) ดังนี้



ภาพประกอบที่ ๑ วงจรคุณภาพการขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

๒.๓ สถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันจัดทำแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมในการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และมีความเป็นไปได้ที่จะทำให้สถานศึกษามีคุณภาพตามเป้าประสงค์

โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายการจัดการศึกษา แผนงาน โครงการ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย กลยุทธ์มีความชัดเจน ทุกฝ่ายรับรู้และดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีการกำกับ ติดตาม สรุปรูป ทบทวน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ส่งผลทำให้สถานศึกษามีคุณภาพตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้



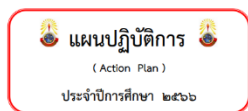
ภาพประกอบที่ ๒ กระบวนการกำหนดทิศทางเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน



ภาพประกอบที่ ๓ สถานศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันจัดทำแผนงาน

๒.๔ สถานศึกษาจัดทำปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพตามแผนงานในรอบปีที่ชัดเจน

โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติคือ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ซึ่งมีกระบวนการในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพตามสัดส่วนการบริหารงบประมาณ ๕๐:๒๗:๔:๑๙ (วิชาการ:บริหาร:สำรองจ่าย:สาธารณูปโภค) และมีปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพตามแผนงานในรอบปีที่ชัดเจนและปฏิบัติได้



ภาพประกอบที่ ๔ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๒.๕ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างความตระหนักและสื่อสารทั่วทั้งสถานศึกษา รวมทั้งใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาตนเอง

ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมชี้แจงและเผยแพร่แผนพัฒนาพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้กับบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)



ภาพประกอบที่ ๕ การประชุมชี้แจงและเผยแพร่แผนพัฒนาพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

๒.๖ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้รับผิดชอบนำแผนสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศเพื่อรายงานความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอตามปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพ

ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี และกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศเพื่อรายงานความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอตามปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพ



ภาพประกอบที่ ๖ การนิเทศงานตามปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพ

๒.๗ ผู้รับผิดชอบมีการรายงานความก้าวหน้าของงานเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอ

ผู้รับผิดชอบโครงการมีการรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) จนเกิดเป็นนวัตกรรม มีการปรับปรุงพัฒนางาน พัฒนาบุคลากร และให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องเป็นระบบ



ภาพประกอบที่ ๗ การรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินงาน

องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน

โรงเรียนบ้านแม่แะเหนือ มีระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จัดให้มีการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการนิเทศกำกับติดตามการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โรงเรียนประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ประกอบไปด้วยผู้อำนวยการโรงเรียนที่บริหารงานในโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกัน ตัวแทนผู้ปกครอง ครู และผู้ส่งคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จึงทำให้ได้ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน

ที่มีความน่าเชื่อถือ จัดทำผลการรายงานผลการประเมินตนเองให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบ ถึงข้อเสนอแนะ และแนวทางในการพัฒนาการประเมินประสิทธิผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน การดำเนินงานของระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยการดำเนินงานตาม PDCA Model มีรายละเอียดดังนี้

<p>Plan กำหนดบทบาท และหน้าที่</p>	<p>- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ และกำหนดเป้าหมาย</p> <p>- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>
<p>Do ดำเนินงานตามแผนงานโครงการ</p>	<p>- แจ้งที่ประชุมประจำเดือนให้คณะครูและบุคลากรทราบแนวทางร่วมกัน</p> <p>- ดำเนินกิจกรรมและโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี งานสนองนโยบาย และหน่วยงานต้นสังกัด ควบคู่ไปกับการจัดเก็บผลการประเมินตามตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องและรายงานผู้บริหารทราบเป็นระยะๆ</p>
<p>Check กำจัดติดตาม</p>	<p>- ติดตามผลการดำเนินงานโดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>- จัดทำรายงานสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และเผยแพร่แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ</p>
<p>Act ช่วยเหลือและปรับปรุง</p>	<p>- นำข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาไปปรับปรุงระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้ดีขึ้น</p>

องค์ประกอบที่ 4 การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่วงวิชาการ

โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ MAEHAENUA MODEL ที่เป็นทั้งหลักการสำคัญ แนวทางการดำเนินงานที่เป็นระบบ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ รวมถึงการกำหนดผลลัพธ์ที่ชัดเจน โดยมีผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เรียน เป็นแรงขับเคลื่อนในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน

4.1 ผลการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน

ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ก่อให้เกิดพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ในระยะ 3 ปีที่สะท้อนการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ภายใต้วิสัยทัศน์ โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือเป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการดำเนินโครงการหลัก ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3 โครงการ คือ 1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2. โครงการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3. โครงการพัฒนาส่งเสริมคุณธรรม

จริยธรรม ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจและความสามารถของตนเอง มีกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์และสื่อสาร การนำเสนอ และเผยแพร่ผลงานของตน โครงการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขัน มีผลงานทั้งระดับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่องโรงเรียนจัดโครงการบูรณาการจัดการเรียนการสอนพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีโครงการในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ค่านิยม 12 ประการ และค่านิยมของโรงเรียน โดยมีการประเมินจากครูผู้สอนทุกรายวิชา พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กำหนดเกณฑ์การจบการศึกษานักเรียนจะต้องมีคะแนนความประพฤติ 80 คะแนนขึ้นไป ดำเนินการคัดกรองนักเรียนร่วมกับนักจิตวิทยาสถาบันพัฒนาการเด็กราชชนครินทร์ กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ส่งเสริมให้นักเรียนอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยมีส่วนร่วมในงานประเพณีท้องถิ่น ยึดอัตลักษณ์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ คือ คุณธรรมนำวิถีประชาธิปไตย อนุรักษ์วิถีซึ่งวัฒนธรรมชนเผ่า มีการยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียนที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ผลการประเมินในมาตรฐานด้านผู้เรียนในปีการศึกษา 2564 -2565 อยู่ในระดับดีเลิศ

4.2 ผลการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ระบบประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิผล ก่อให้เกิดการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2566 - 2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง (ประธานเครือข่ายผู้ปกครอง) ตัวแทนชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนครูและบุคลากร และผู้บริหารโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ของโรงเรียน ด้วยวิธีการเหมาะสมภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่และเกิดประโยชน์สูงสุด

ผู้บริหารสถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบ MAEHAENUA MODEL ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา มีการตรวจสอบระบบตามสายงานทุกระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ดำเนินการพัฒนาตามแผนปฏิบัติการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน มีการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4.3 ผลการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระบบประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิผล ก่อให้เกิดคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือจัดหลักสูตร ภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือเป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและ

บุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ มีการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร

มีการดำเนินงานโดยใช้กิจกรรมที่หลากหลายทางด้านการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ งานพัฒนาหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรที่มีการบูรณาการวิชาต่าง ๆ การจัดทำภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการเชื่อมโยงกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา จัดชั่วโมงซ่อมเสริม สักส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ เช่น จัดการเรียนรู้อย่างการใช้สื่อนวัตกรรมจากการใช้บัญชีคำพื้นฐาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงานที่นักเรียนภาคภูมิใจจากการได้ลงมือปฏิบัติและจากการเรียนรู้ และจัดบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนต่อไปจากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูนำทรัพยากรในท้องถิ่นแหล่งเรียนรู้ในชุมชน มาใช้ในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ใกล้ตัว เชื่อมโยงไปสู่สิ่งที่ไกลตัว

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม การประชุมทางไกล และกระบวนการ PLC เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย มีเครือข่ายร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4.4 นวัตกรรมที่ใช้ขับเคลื่อนที่สู่การเปลี่ยนแปลง

โรงเรียนบ้านแม่แสบเหนือได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบ MAEHAENUA MODEL ที่เป็นทั้งหลักการสำคัญ แนวทางการดำเนินงานที่เป็นระบบ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ รวมถึงการกำหนดผลลัพธ์ที่ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน

MAEHAENUA MODEL เป็นรูปแบบการบริหารสถานศึกษา ที่เป็นทั้งหลักการสำคัญ แนวทางการดำเนินงานที่เป็นระบบ รวมถึงมีการกำหนดเป้าหมายเป็นผลลัพธ์ที่ชัดเจน โดยกรอบแนวคิดของ “MAEHAENUA MODEL” มีดังต่อไปนี้

M : Moral นำทางด้วยคุณธรรม ครูและผู้เรียนรู้จักผิดชอบชั่วดี

A : Activity การจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

E : Environment การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สถานที่ วัสดุอุปกรณ์เพื่อจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

H : Honest มีความรัก ความสามัคคี

A : Achievement มุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์ ให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

E : Ethics มีจริยธรรม สุภาพ อ่อนน้อม รู้กาลเทศะ

N : Network สร้างเครือข่ายทางการศึกษาให้เกิดความเท่าเทียมระหว่างโรงเรียนแม่และโรงเรียนสาขา รวมไปถึงโรงเรียนที่ขาดแคลน

U : Uniqueness ความเป็นหนึ่งเดียว ยอมรับความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม สามารถอยู่ร่วมกันได้ทุกชาติพันธุ์

A : Application ประยุกต์ใช้หรือนำรูปแบบการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน



ภาพประกอบ MAEHAENUA MODEL

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ผู้บริหารและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานและหลักสูตรสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี ทั้งยังเป็นแกนนำที่มีภาวะผู้นำ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของงานและบุคคลได้อย่างชัดเจน และครอบคลุม (คำสั่งแต่งตั้งและกำหนดหน้าที่บุคลากร บ้านแม่แฮเหนือ) การดำเนินงานกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ อยู่ในรูปแบบของคณะกรรมการ มีการประชุมวางแผนก่อนการดำเนินกิจกรรม ร่วมดำเนินกิจกรรมจนสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ มีการนิเทศ กำกับติดตามและสรุปผล การดำเนินกิจกรรม และนำผลของการดำเนินกิจกรรมมาสรุป เพื่อปรับปรุง พัฒนา กระบวนการดำเนินงานดังกล่าวเป็นวัฒนธรรมการทำงานของโรงเรียน และเป็นระบบการทำงานคุณภาพตาม วงจรคุณภาพ PDCA ควบคู่กับ UCARE TO IQA MODEL ที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืนของโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๑. Plan (P) การวางแผน

๑.๑ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของผู้เรียน (S)

๑.๒ มีการวางแผนงาน โดยการจัดประชุมคณะครู บุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา (T) เพื่อกำหนดเป้าหมาย และร่วมกันวางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา และจัดทำคู่มือแนวทางการปฏิบัติตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและเผยแพร่เอกสารให้กับบุคลากร จัดประชุมชี้แจงแนวทางการปฏิบัติตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สร้างความตระหนัก รับผิดชอบต่อคุณภาพ การปฏิบัติตนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (A)

๑.๔ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (R)

๑.๕ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๒. Do (D) การปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ

๒.๑ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม โครงการ งาน ขออนุมัติดำเนินกิจกรรมงานจากทางโรงเรียน ขั้นตอนทางโรงเรียนกำหนดโดยผ่านกลุ่มงานที่รับผิดชอบ

๒.๒ ดำเนินงานตามกิจกรรม โครงการ

๓. Check (C) การตรวจสอบผลการดำเนินงาน

๓.๑ ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม โครงการ งาน รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ที่ดำเนินการเรียบร้อยแล้วเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

๓.๒ มีการตรวจสอบประเมินผลสองระยะสิ้นภาคเรียนที่หนึ่งความก้าวหน้าและปรับปรุงแก้ไขเพื่อมีปัญหาอุปสรรค และสิ้นปีการศึกษา โดยให้บุคลากรในโรงเรียนได้ผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อหาปัญหาสาเหตุ และทำการปรับปรุง ดำเนินการ ในระยะต่อไป

๔. Act (A) ปรับปรุง

๔.๑ นำผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม มาสรุปในรูปแบบ SAR ของโรงเรียน และนำมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน หรือจุดเด่น จุดด้อยของโรงเรียน

๔.๒ ผลการดำเนินงานที่ไม่บรรลุตามแผนปฏิบัติการประจำปีมาปรับปรุงโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนางานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ต่อไป



ภาพประกอบ UCARE TO IQA MODEL

จากการใช้ วงจรคุณภาพ PDCA ควบคู่กับ UCARE TO IQA MODEL ผลจากการพัฒนาคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ โดยส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในที่สะท้อนการพัฒนาที่ต่อเนื่องและยั่งยืน ประกอบกับการบริหารจัดการกับระบบสารสนเทศที่ทันสมัย โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน PLC ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ตามที่สถานศึกษาตั้งเป้าเป้าหมายไว้ ดังจะเห็นได้จากรางวัลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา เช่น

๑. โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับ ดีเยี่ยม โดยมีนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖



๒. โรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ BEST PRACTICE การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนทุกช่วงชั้นได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๒



สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียน บ้านแม่แฮเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒. มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๖ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ

3. การดำเนินงานขับเคลื่อนระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

3.1 คุณภาพผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O – NET) ของระดับชั้น ม.6 เพิ่มขึ้น 3.06 มีความสามารถในการอ่านและเขียน ความสามารถสื่อสาร การคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ผู้เรียนมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2565 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2564 เมื่อพิจารณาด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านเอาเรื่อง มีผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 48.97 ส่วนผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ในปีการศึกษา 2565 มีผลพัฒนาการที่ดีขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยที่สูงขึ้นร้อยละ 15 ทั้งนี้ในปีการศึกษา 2565 ผลคะแนน O-NET ในแต่ละระดับชั้นมีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่ลดลงร้อยละ 5.33 และในปีการศึกษา 2565 ผลคะแนน O-NET ในแต่ละระดับชั้นมีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าคะแนนเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นร้อยละ 1 ทั้งนี้ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับซึ่งความแตกต่างและความหลากหลายทางชาติพันธุ์ โดยประเมินจากการทำงานร่วมกันของนักเรียน การแสดงออกในความสามัคคีในการทำงาน การแสดงออกทางด้านวัฒนธรรม การชื่นชมในวัฒนธรรมที่ต่างกัน เช่น การแต่งกายเป็นระเบียบ นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมจากการประเมินด้านสุขภาวะส่งผลให้อยู่ในระดับที่ดีเลิศ รวมถึงการมีสมรรถนะสำคัญของนักเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนดผ่านกิจกรรมโครงการที่โรงเรียนได้สนับสนุนเพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญ นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ดีเลิศ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมจากโครงการกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียน เช่น ยกกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาและส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดโรงเรียน Cross school learning รวมทั้งโครงการทั้งหลายที่เข้ามาพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้นตามลำดับ ส่งผลให้คุณภาพด้านผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกติกา มีคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และมีการจัดการเรียนการสอนโดยนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนได้นำเอานโยบาย “การพัฒนาทักษะอาชีพ” มาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมุ่งเน้นวิธีการลงมือปฏิบัติเองและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังได้นำเอาค่านิยมหลัก 12 ประการตามนโยบาย มาใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดค่านิยมที่พึงประสงค์ตลอดจนเกิดคุณธรรม 8 ประการที่ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของโรงเรียน ในเรื่องเรียนรู้ควบคู่คุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ จึงได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ กิจกรรมส่งเสริมสัปดาห์พระพุทธศาสนา กิจกรรมรักการอ่าน ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา

สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม กิจกรรมประเพณีต่าง ๆ ได้แก่ ปีใหม่ ม้ง วันเด็ก กิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองโดยได้มีการจัด กิจกรรมตามกลุ่มสาระต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และกล้าแสดงออกพร้อมทั้งนำเสนอผลงานจากการได้ ดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองทั้งศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองตลอดจนการลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ในทุกระดับชั้น

3.2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมี กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

3) สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการ พัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

4) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการ ร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา


5) สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

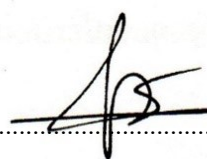
6) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

7) สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

3.3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(นางสาวศิริธร วรรณพรหม)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการ

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(นายยุทธนา คำวัง)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่แฮเหนือ